

Openbare Basisschool De Nieuwe Wereld

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy AVG, mobieltjes & verbeteren onderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar kinderen mogen groeien: in kennis, in vaardigheden en als mens. Binnen OPSPOOR geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, in een omgeving waar veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid centraal staan.

De kracht van OPSPOOR zit in de diversiteit van onze leerlingen, onze teams en de wijken waarin wij werken. Ieder kind, iedere ouder/verzorger en iedere medewerker brengt iets eigens mee. Juist die verschillen maken ons onderwijs rijk en betekenisvol. We zien diversiteit niet als uitdaging, maar als uitgangspunt en verrijking van ons dagelijks handelen.

We willen dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf opgroeien, met het besef dat zij ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en initiatief te nemen. Zo groeien zij uit tot 'TOEKOMSTMAKERS': kinderen die met een open blik en stevige basis hun eigen weg durven te gaan.

In ons onderwijs staan gelijke kansen centraal. Dat betekent dat we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Niet iedereen begint op hetzelfde punt, maar iedereen verdient dezelfde mogelijkheden om te groeien. Zoals we dat samenvatten in onze overtuiging: Rijke dagen creëren gelijke kansen.

Samen met onze medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan verschillen, ruimte geeft aan talent en kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend in beweging is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een stevige basis krijgt om op voort te bouwen, nu en in de toekomst.

Met trots werken we elke dag aan deze opdracht, samen met u.

Martijn van Embden – Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman – Lid College van Bestuur

'Beste ouders en verzorgers,

In onze algemene schoolgids van openbare basisschool De Nieuwe Wereld maakt u kennis met onze school. We geven u een beeld van wat wij voor de ontwikkeling van uw kind kunnen betekenen.

Ons onderwijs komt tot stand vanuit onze visie en missie en daarbij vormen onze kernwaarden de pijlers. In deze schoolgids beschrijven we hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. We geven aan hoe we zaken regelen en wat u van ons mag verwachten. Verder leest u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast ontvangen ouders die al een kind bij ons op school hebben ingeschreven, jaarlijks via het ouderportaal een overzicht van belangrijke praktische informatie.

We wensen u veel leesplezier!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Nieuwe Wereld
Yellowstone 11
1448XW Purmerend

☎ 0299647374
🌐 <http://www.obsdenieuwewereld.nl>
✉ directie.obsdenieuwewereld@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dennis van Alfen	directie.obsdenieuwewereld@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
🌐 <http://www.opspoor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen



2025-2026

218

De terugloop van leerlingen afgelopen schooljaren laat zich verklaren door wijkgebonden factoren. De nieuwbouwwijk "Weidevenne" is in verschillende fasen gebouwd. Het Amerika kwadrant, het deel waar onze school staat, is gebouwd rond de millenniumwisseling. Het aantal vier jarigen is de afgelopen jaren geleidelijk minder geworden. Momenteel trekt het aantal aanmeldingen sinds jaren weer aan en is er een weer een groei in leerlingaantal te zien.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken

Betekenisvol

Veiligheid

Ontwikkeling

Missie en visie

OPSPoor visie

OPSPoor verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 37 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze toekomstmakers.

Voor toekomstmakers

Een kind leert de hele dag zowel binnen als ook buiten de school of het kindcentrum, op eigen wijze en gericht op een bijdrage aan de toekomst. Wij zien onze leerlingen dan ook als de TOEKOMSTMAKERS. Op onze basisscholen en kindcentra gaan we uit van de mogelijkheden en talenten van elk kind. En dat doen we met ambitie. Wij dagen onze leerlingen én onszelf uit om steeds een stapje verder te gaan, om alle kansen en talenten maximaal te benutten.

Kernwaarden OPSPoor: vertrouwen, verbinden en meesterschap

We werken met onze ouders, leerlingen en partners samen op basis van wederzijds respect. We zijn ambitieus, naar hen en naar onszelf! We maken ruimte voor de ontwikkeling van leerlingen, leerkrachten en onze organisatie. En dat doen we vanuit onze kernwaarden:

We geven en hebben vertrouwen; in elkaar, in onze kinderen, in de ouders en in onszelf.

We verbinden heden en toekomst, we verbinden mensen, culturen en opvattingen.

We tonen meesterschap in wat we doen.

obs De Nieuwe Wereld

Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen.

Om onze ambities te kunnen verwezenlijken wil onze school een lerende organisatie zijn.

Dat betekent dat we vanuit onze visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn van en met elkaar. We zien onze schoolorganisatie als een organisatie die gericht is op het voeren van een eigen beleid en vanuit een open houding naar de (veranderende) omgeving. De opdracht van onze school bestaat uit twee belangrijke onderdelen.

Het aanleren van basisvaardigheden.

Onze kinderen moeten alle kansen krijgen in de maatschappij. Daarom zien wij het als onze eerste en belangrijkste taak om kinderen kennis en vaardigheden mee te geven om op die manier goed toegerust te zijn voor hun plaats in de maatschappij. Basisvaardigheden betekenen voor ons ook werken aan zelfstandigheid, zelfredzaamheid en doorzettingsvermogen. Met andere woorden: aandacht voor een goede werkhouding. Inspiratie en nieuwsgierigheid zijn daarbij belangrijke kenmerken: wij willen dat kinderen open staan voor levenslang leren! Wij hebben daarbij hoge verwachtingen van kinderen.

Het ontwikkelen van waarden en normen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gekend voelen: door leerkrachten, door andere kinderen door de ouders en andere volwassenen. Wij werken aan positieve wederzijdse afhankelijkheid, dit vormt de basis voor een stevige relatie waar iedereen er mag zijn in al zijn verschillen! Dat betekent dat ieder er is voor de ander: we zijn samen en niet alleen. Een veilig klimaat is zeer belangrijk. Onze kinderen groeien op in een zeer complexe wereld en wij streven ernaar dat kinderen op onze school opgroeien in een klimaat waarin zij gezien worden, waar tolerantie en inlevingsvermogen heerst en waar wij hun helpen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling

We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

Identiteit

Onze identiteit ontlent we aan onze kernwaarden.

Samenwerken - “Alleen ga je sneller, samen kom je verder.” De school staat niet op zichzelf. Het is een plek in de wijk waar kinderen, ouders en leerkrachten met verschillende achtergronden bij elkaar komen. We hechten veel waarde aan de driehoek: ouders – kinderen – school. We houden ouders op de hoogte door gesprekken, de nieuwsbrief, het ouderportaal en de beleefavond. Daarnaast staat onze deur altijd open voor een gesprek.

In de groep wordt veel samengewerkt. Kinderen leren van en met elkaar. Hiervoor gebruikt de leerkracht verschillende coöperatieve werkvormen. Binnen de school is er ook veel sprake van samenwerking. De leerkrachten ontwerpen samen de lessen en thema's. Daarnaast wordt er regelmatig groepsdoorbroken gewerkt, dit zie je bijvoorbeeld tijdens de TMO, de inzet van mediators, werken met wereldgroepen en de steun van oudere kinderen aan jongere kinderen. We vinden het heel belangrijk om samen stil te staan bij feestelijke momenten.

Betekenisvol - We bieden boeiend onderwijs. Door thematisch onderwijs aan te bieden, binnen een rijke leeromgeving sluiten we aan bij de belevingswereld van kinderen en zorgen we voor samenhang in de activiteiten. Door variatie in de lesstof, het waarderen van de inbreng van de leerling en afstemming op niveau houden we leerlingen betrokken en nieuwsgierig. We maken daarbij gebruik van elkaars enthousiasme en talenten.

Ontwikkeling - De Nieuwe Wereld draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en toekomstige leraren. Hierbij worden hoge verwachtingen uitgesproken om deze ontwikkeling te stimuleren. We volgen de ontwikkeling van ieder kind en spelen hierop in. In de groep is duidelijk zichtbaar aan welke doelen de kinderen werken. Hierop wordt regelmatig gereflecteerd met de kinderen. Op deze manier leren zij dat ze ook zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Medewerkers en aankomende collega's/studenten tonen eigenaarschap voor hun ontwikkeling. Ze leren van en met elkaar. Er is deskundigheidsbevordering op individueel en teamniveau.

Veiligheid -

We zijn een Vreedzame school. Bij ons mag je jezelf zijn. Samen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan, zodat we allemaal dezelfde taal spreken. Dit zie je op verschillende plekken in de school terug. De rol van mediator wordt ingevuld door leerlingen. We hechten waarde aan rust, structuur en voorspelbaarheid.

We hanteren drie basisregels binnen onze school, gericht op een open houding naar anderen, voorspelbaarheid en verantwoordelijkheid.

- We hebben oog, oor en hart voor elkaar en doen ons best elkaar te begrijpen
- We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen
- We horen bij elkaar en zijn samen verantwoordelijk

In ons pedagogisch handelen werken we vanuit de principes van Verbindend Gezag. Verbindend Gezag gaat over een pedagogische basishouding van waaruit we altijd werken, ongeacht de mate van complexiteit van gedrag. Het gaat over verbondenheid (relatie) en invloed (gezag) vanuit een kalme en vastberaden houding.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepssamenstelling

Op onze school werken we in de kleuterbouw met heterogene groepen waarbij 4, 5 en 6 jarigen samen werken en spelen in dezelfde groep.

Vanaf groep 3 werken we in principe in jaargroepen. De leerkracht past het onderwijs aan op de verschillende behoeften van leerlingen. Samenwerken met andere leerlingen is een belangrijk uitgangspunt.

Wij streven naar de volgende groepsindeling:

onderbouw (groep 1 en 2) kinderen van 4-5-6 jaar groep 3 (6-7 jaar)

middenbouw (groep 4-5-6) kinderen van 7-8-9-10 jaar

bovenbouw (groep 7 en 8) kinderen van 10-11-12 jaar.

Op grond van ongunstige leerlingaantallen kan een combinatie groep ontstaan.

Voor een soepele overgang van groep 1-2 naar groep 3 is er een intensieve samenwerking. De groepen werken in hetzelfde thema, gaan samen op schoolreisje, gebruiken dezelfde in- en uitgang en maken samen gebruik van de gemeenschappelijke speelruimte.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speel-/werkuur	 12 u 00 min	 12 u 00 min
Groepsactiviteiten	 6 u 00 min	 6 u 00 min
bewegingsonderwijs/buitenspel	 7 u 00 min	 7 u 00 min

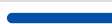
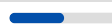
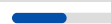
In de groepen 1-2 werken we vanuit een betekenisvol thema, dat dicht bij de kinderen ligt. Het uitgangspunt is het spel. We werken en spelen over een echte sociaal-culturele praktijk. Denk bijvoorbeeld aan thema's als; wij kopen brood, we gaan naar de dokter, we eten in een restaurant. We richten samen met de kinderen een rijke leeromgeving in, waar kinderen werken in hoeken en aan activiteiten passend bij het thema.

Tijdens een speelwerktijd werken we aan brede en specifieke bedoelingen. Kinderen spelen en werken op hun eigen niveau, de

leerkracht heeft een ondersteunende en begeleidende rol. De groep komt samen in de kring. Daar vinden (de thematische) gesprekken plaats en is er veel ruimte voor muziek en taal- en rekenactiviteiten.

Jonge kinderen hebben ook veel ruimte nodig voor beweging; dagelijks gaan de kinderen naar buiten en/of is er bewegingsonderwijs in het speellokaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal		 5 u 10 min	 6 u 10 min	 6 u 10 min	 6 u 10 min	 6 u 10 min
Lezen	 12 u 10 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Zelfstandig werken	 1 u 00 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min	 5 u 10 min
Schrijven	 2 u 10 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		

In groep 3 vormt thematisch werken de basis en zijn de leerlijnen het uitgangspunt. Het onderwijs is zoveel mogelijk betekenisvol en er wordt in een uitdagende rijke leeromgeving gewerkt. Bij rekenen wordt bij de instructie de methode gevolgd. Verwerking vindt deels methodisch (minimumlijn) en deels middels activiteiten plaats. Zelfstandig werken is bij groep 3 geïntegreerd.

Er wordt vanaf groep 4 met thema's gewerkt waarbij de vakken wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming, techniek, digitale geletterdheid en burgerschap, geïntegreerd worden gegeven.

Knelpunt is de tijd voor het naar en van de gymlocatie reizen. Vanaf groep 4 wordt gegymd op externe locatie De Kraal. Vanaf groep 6 gaan leerlingen op de fiets naar deze locatie toe. We verwachten dat alle leerlingen kunnen fietsen en beschikken over een eigen vervoersmiddel. Reizen op een fatbike of elektrische fiets wordt afgeraden.

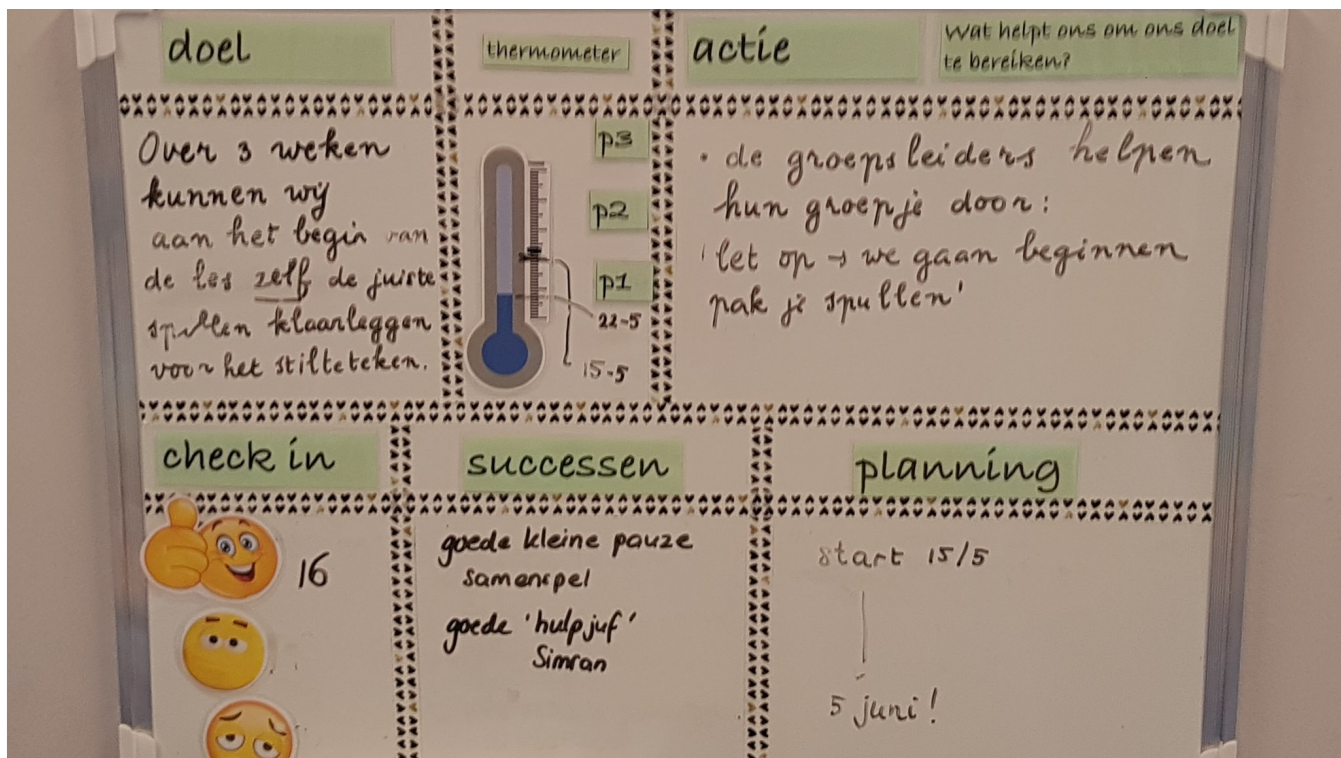
Sinds schooljaar 2024-2025 wordt een combinatie van de lessen Bewegingsonderwijs en het programma Beweegwijs gegeven en zo wordt een curriculum dekkend aanbod worden verzorgd.

Met Beweegwijs vindt een deel van het bewegingsonderwijs plaats op school. Met behulp van het programma Beweegwijs wordt het aanbod voor bewegingsonderwijs volledig verzorgd. Tijdens deze lessen spelen kinderen onder begeleiding van een vakdocent verschillende spellen op het schoolplein en worden zij op een actieve en uitdagende manier gestimuleerd om te bewegen

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kunstlab voor creatieve activiteiten
- Vormingsonderwijs is mogelijk op aanvraag.



2.2 Het team

OBS de Nieuwe Wereld heeft een gedreven team met 17 medewerkers: een directeur, enthousiaste deskundige leerkrachten, een kenniscoördinator/intern begeleider, een leerkrachtondersteuner, management assistent/eventmanager en conciërge. Aanvullend werken we samen met Schoolmaatschappelijk werk, een Beweegwijs begeleider, TMO-coördinatoren, Samen werken we aan kwalitatief goed, betekenisvol en uitdagend onderwijs.

Lerende organisatie.

De deskundigheid van het personeel staat hoog in het vaandel. Ons uitgangspunt is dat onze school zich alleen verbetert als ook de mensen zich ontwikkelen. Via professionele leerteams verbeteren leerkrachten het onderwijs, bijvoorbeeld tijdens wekelijkse bijeenkomsten en studiedagen. We hanteren hierbij de systematiek leerKRACHT van Stichting Leerkracht. Hierin staan vier onderdelen centraal:

- de bordsessie: Een korte en effectieve werksessie. Leerkrachten en de schoolleiding bespreken wekelijks de voortgang van de gezamenlijke doelen.
- gezamenlijk lesontwerp: De doelen vertalen we naar de dagelijkse lespraktijk. Door samen lessen voor te bereiden, gebruiken we elkaars kennis en kunde. Zo kunnen we lessen verbeteren en innoveren.
- lesbezoek en feedback: We leren van en met elkaar. Door regelmatig te kijken bij elkaar, elkaar feedback te geven en de lessen te evalueren krijgen we ideeën over hoe het nog beter kan.
- de stem van de leerling: ervaringen en feedback van onze leerlingen zijn erg belangrijk. Zij vormen de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Er is een leerlingenraad en we organiseren regelmatig leerlingarena's. Zo kunnen leerlingen vertellen hoe zij bepaalde onderdelen van het onderwijs ervaren.

Gezamenlijk werken de leerkrachten aan het onderzoeken en ontwikkelen van onderwijsprocessen en het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van lessen. We bouwen continu verder aan een professionele cultuur.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om voor vervanging te zorgen. Door de personeelstekorten in het onderwijs lukt het niet altijd om vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het ergste geval een groep thuis laten werken. Uiteraard worden ouders ingelicht via het ouderportaal als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld. Daarom is het belangrijk dat u uw meldingen van het ouderportaal aan heeft staan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Peuteropvang en Specialisten Jonge kind*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *St. Kinderopvang Purmerend (SKOP)*.

De samenwerking met de peuterspeelzaal Yellowstone van de stichting Kinderopvang te Purmerend verloopt goed. De peuterspeelzaal is gevestigd in het hoofdgebouw van De Nieuwe Wereld naast de kleutergroepen. wat de samenwerking en integratie vergemakkelijkt.

De voor- en naschoolse opvang (BSO) is gehuisvest in het piekgebouw op het schoolplein.

Tevens is Kinderdagverblijf Yellowstone gevestigd in ons gebouw met een baby- en een peutergroep.

Kijk op www.kinderopvangpurmerend.nl voor meer informatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitsbeleid

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders/verzorgers, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders/verzorgers, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind.

Voor 2023 - 2027 zijn onze grote verbeterdoelen:

- **Samenwerken**

We kennen een kwaliteitscultuur die bestaat uit:

-Een onderzoekende houding om onderwijsprocessen continu te optimaliseren. Binnen leerteams wordt op methodische en systematische wijze samen gewerkt aan verbetering van de onderwijsprocessen. Er wordt op transparante wijze samengewerkt en ontwikkeld aan de hand van een duidelijke organisatie en structuur die op ritmische wijze en adhv instrumenten en afspraken verloopt. De kwaliteitscultuur heeft een cyclisch karakter (PDCA), dus gestelde doelen worden frequent geëvalueerd en bijgesteld.

-Er is een gezamenlijk kader m.b.t. didactisch handelen, dat erop is gericht het onderwijs aan de leerlingen optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeften. Onze manier van werken is geborgd in kwaliteitskaarten en er zijn heldere doorgaande lijnen in het onderwijsproces.

-Ons streven naar een steeds hechtere samenwerking met voorschoolse voorzieningen hebben geleid tot de ontwikkeling om te komen tot een Kindcentrum. Door betrouwbare afstemming, aanbod en samenwerking met de voorschoolse voorzieningen bieden we kinderen betere kansen op educatie en ontwikkeling.

-Voor de ontwikkeling van onze leerlingen en onszelf worden externe contacten en netwerken ontwikkeld om zodoende deskundigheid, werkwijzen en resultaten te delen en samen te streven naar betere onderwijsresultaten

- **Betekenisvol**

-Ons onderwijs is boeiend en maakt kinderen betrokken op wat zij leren.

-Thematisch onderwijs en aandacht voor brede ontwikkeling

-Tevens is ons onderwijs toekomst gericht. We bereiden kinderen voor op de zich snel ontwikkelende maatschappij wat zich o.a. vertaalt in ons onderwijsbeleid en beleid voor Burgerschap en digitale geletterdheid.

-Ook is er meer aandacht voor bewegen binnen school (gekoppeld aan leren) en de creatieve ontwikkeling van leerlingen. Dit gebeurt op een geïntegreerde manier met de reeds aangeboden vakken.

- **Ontwikkeling**

-Het onderwijs is zo ingericht dat het niveau en aanbod aansluiten bij de schoolpopulatie en de uitstroom conform is aan wat op grond van de schoolpopulatie mag worden verwacht.

-Er is eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het eigen leren bij leerlingen en medewerkers.

-Leerlingen stellen (mede) eigen leerdoelen op en plannen eigen leerprocessen.

-De stem van de leerling vormt een drijfveer voor herontwerp van het onderwijsproces.

-Medewerkers zijn professionals en voelen zich verantwoordelijk voor en betrokken bij alle leerlingen, medewerkers en ontwikkelingen van de school.

- **Veiligheid**

-Onze kinderen groeien op in een zeer complexe wereld en wij streven ernaar dat onze kinderen op onze school opgroeien in een klimaat waarin zij echt gezien worden, waar tolerantie en inlevingsvermogen heerst en waar wij hun helpen in hun sociaal - emotionele ontwikkeling en vaardigheden, kennis van democratische beginselen en maatschappelijke vaardigheden. We streven naar duidelijkheid en voorspelbaarheid in ons handelen. We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen

Pedagogisch en didactisch

Lesgeven vormt de kern van ons werk. Daarbij besteden we aandacht aan zowel het pedagogisch als het didactisch handelen. Hoewel deze aspecten nauw met elkaar verbonden zijn, onderscheiden we ze om onze aanpak helder te beschrijven. Een goede relatie met het kind staat hierbij centraal. We hebben oog voor de individuele leerling, tonen een open houding en gaan uit van wederzijds respect. Zo creëren we een omgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

In ons pedagogisch handelen vinden we het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke personen. We stimuleren hen om kritisch na te denken, te reflecteren op hun eigen handelen en samen te werken met anderen. Deze vaardigheden vormen een belangrijke basis voor hun verdere ontwikkeling.

In ons onderwijs vinden wij de volgende uitgangspunten belangrijk:

- We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen door te differentiëren.
- We maken gebruik van gevarieerde werkvormen om de betrokkenheid en motivatie van leerlingen te vergroten.
- We verzorgen duidelijke en effectieve instructie van hoge kwaliteit.
- We stimuleren leerlingen om zelfstandig en samenwerkend te leren.
- We creëren een rijke en uitdagende leeromgeving die uitnodigt tot leren en ontdekken.

Leerlingen kunnen van elkaar verschillen in talenten, ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Het is onze opdracht om iedere leerling passende ondersteuning te bieden, zodat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom stemmen wij ons onderwijs af op wat een leerling nodig heeft. Differentiatie vindt onder andere plaats in de instructie, de verwerking van de leerstof en het leertempo.

Onze ondersteuningstructuur is gericht op het bieden van een sterke basisondersteuning voor alle leerlingen. Wanneer een leerling ondanks deze ondersteuning onvoldoende vooruitgang laat zien, bieden wij extra of gespecialiseerde ondersteuning die aansluit bij zijn of haar specifieke behoeften.

Op onze school bouwen we voortdurend aan een verbetercultuur en werken we samen aan nog beter onderwijs. Een cultuur waarin we als leraren van elkaar leren en samen met onze leerlingen en schoolleiding het onderwijs verbeteren.

De ontwikkel- en verbeterthema's voor het komende schooljaar zijn oa.:

Taal: verder verbeteren van ons Taalonderwijs o.a technisch lezen (beginnende geletterdheid (fonemisch bewustzijn) aanvankelijk lezen, technisch lezen, voortgezet technisch lezen), aandacht voor leesmotivatie.

Rekenen: Verbeteren inzicht in de leerlijn naar 1S in combinatie met didactisch handelen.

Thema: Aanbod en afstemming van begaafdheid binnen het thema voor begaafde leerlingen en thema goed vormgeven met nieuwe versie van Blink en rijke teksten.

Overstijgend: Gedrag aanscherpen gouden weken en verdiepen Verbindend Gezag

Ontwikkelen van een 'Rijke dag' voor de leerlingen.

Verder implementeren Burgerschap en DG.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen de werkwijze van LeerKRACHT worden schoolontwikkelingen vertaald naar concrete jaardoelen. Voor de start van iedere verbeterperiode (sprint) bepalen de leerkrachten welke resultaten we met de leerlingen willen bereiken. Vervolgens werken de leerkrachten hier doelgericht aan in een vaste cyclus van wekelijkse sessies, waarin acties worden vastgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. De voortgang wordt regelmatig gevolgd en besproken tijdens evaluatiemomenten aan het einde van een sprint (retrospectives) en tijdens de jaarlijkse evaluatie van de schooldoelen. Hierbij kijken we naar de behaalde resultaten en de ontwikkeling die is doorgemaakt.

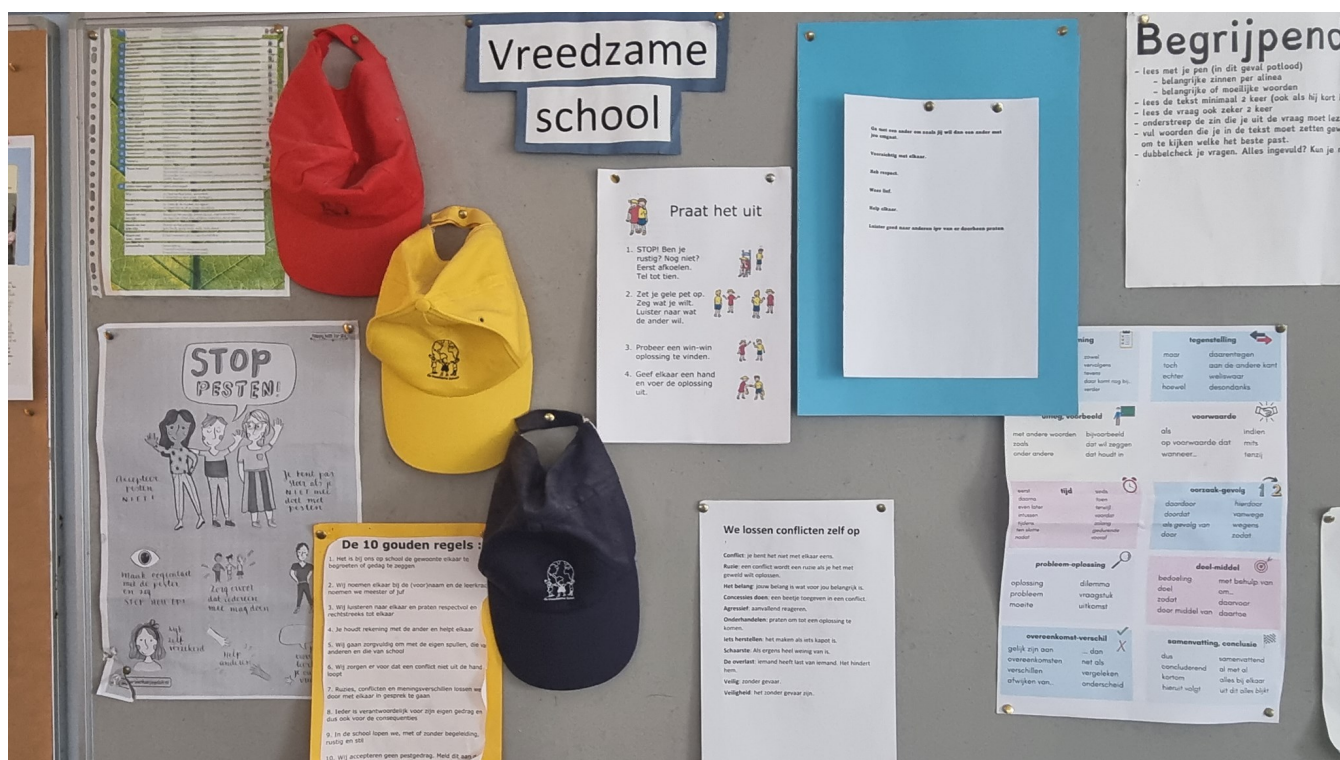
De gemaakte afspraken, ontwikkelde werkwijzen en behaalde doelen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten, zodat deze geborgd blijven binnen de schoolorganisatie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het volgen van de ontwikkeling

De leerkracht volgt de ontwikkeling van uw kind dagelijks in de klas. Dit gebeurt door observaties tijdens de lessen, gesprekken met leerlingen en het nakijken van hun werk. Daarnaast nemen we gedurende het schooljaar methodegebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem af voor onder andere taal, lezen en rekenen.

De resultaten worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. De leerkracht bespreekt deze gegevens regelmatig met de intern begeleider om te beoordelen of een leerling zich ontwikkelt zoals verwacht en of aanvullende ondersteuning of extra uitdaging nodig is. Door de resultaten te vergelijken met landelijke normen krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van iedere leerling. Op basis hiervan stemmen we ons onderwijs af op wat een leerling nodig heeft.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan binnen de dagelijkse lessen geboden kan worden. In dat geval stellen de leerkracht en intern begeleider samen met ouders een passend ondersteuningsplan op.

Wanneer specialistische kennis nodig is, kunnen wij – altijd in overleg met en na toestemming van ouders – ondersteuning inschakelen van externe deskundigen, zoals:

het OPSPoor Ondersteuningscentrum;

het schoolmaatschappelijk werk;

de jeugdarts of schoolarts;

deskundigen van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

Samen onderzoeken we welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van het kind. Ons uitgangspunt is dat leerlingen zoveel mogelijk onderwijs volgen binnen de reguliere basisschool. Wanneer blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden, bespreken we met ouders welke onderwijsplek het beste aansluit. In sommige gevallen kan dat speciaal basisonderwijs zijn.

Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Sommige leerlingen leren sneller dan hun leeftijdsgenoten en hebben behoefte aan extra uitdaging. Wij vinden het belangrijk dat ook deze leerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun mogelijkheden.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen daarom verrijkende en uitdagende opdrachten aangeboden. Waar mogelijk wordt de reguliere leerstof gecompact, zodat er ruimte ontstaat voor verdieping, onderzoekend leren en uitdagende projecten.

Wanneer een leerling behoefte heeft aan nog meer uitdaging dan wij binnen de school kunnen bieden, kan de school een leerling aanmelden voor de bovenschoolse Plusklas Vostok. In deze plusklas werken leerlingen samen met ontwikkelingsgelijken aan uitdagende leeractiviteiten. Toelating vindt plaats via een onafhankelijke toelatingscommissie.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Meer informatie over ons ondersteuningsaanbod en onze POS-SOP vindt u op onze website.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

- Specialist Jonge Kind

Op school is een intern begeleider aanwezig.

Daarnaast zijn er een opgeleid taalspecialist, 2 rekenspecialisten, 3 specialisten 'Jonge Kind', een gedragsspecialist en een leescoördinator

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- School maatschappelijk werker

Schoolmaatschappelijk werk van Clup Welzijn is verbonden aan school. Zij begeleiden leerlingen en ouders. Ook adviseren zij school, bijvoorbeeld bij besprekingen van het ondersteuningsteam.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er is een opgeleid gedragsspecialist op school.

Binnen onze stichting OPSPOOR kunnen we gebruikmaken van specialisten meer- en hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er is een vakleerkracht bewegingsonderwijs.
- Tevens een leerkracht met specialisatie beweging.

We werken met een vakleerkracht van SPURD voor bewegingsonderwijs voor alle groepen op school.

Deze monitort de motorische ontwikkeling en verwijst waar nodig naar externe ondersteuning.

Om inzicht in de ontwikkeling van de motorische vaardigheden te krijgen wordt jaarlijks de MQ (motorisch quotiënt) scan afgenomen vanaf groep 4 t/m 8. Deze geeft inzicht in eventuele motorische achterstanden.

U verleent hiervoor eenmalig toestemming. (Verleende toestemming kunt u ook weer intrekken.)

Indien u geen toestemming geeft doet uw kind wel mee met de het afleggen van het beweegparcours maar vindt geen registratie plaats.

Daarnaast verzorgt de school een structureel en begeleid aanbod van gevarieerd spel tijdens de pauzemomenten met het programma Beweegwijs. Samen zorgen zij voor een dekkend aanbod.

Er is een beweegteam die het aanbod bespreekt waarin o.a. de externe Beweegwijsbegeleider, sportbegeleider van SPURD en de leerkracht met specialisatie bewegingsonderwijs zitting hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De GGD verzorgt preventief Gezondheidsonderzoek en logopedische screening van leerlingen in de onderbouw en leerlingen in groep 7. Dit gebeurt door de jeugdverpleegkundige en de logopedist.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Nieuwe Wereld maakt deel uit van het Samenwerkingsverband PO Waterland. Binnen dit samenwerkingsverband hebben de schoolbesturen zorgplicht. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om een passende onderwijsplek te bieden aan ieder kind. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Vanuit de overheid en vanuit het Samenwerkingsverband (SWV) wordt er met de scholen samen gewerkt om vanuit passend onderwijs te werken naar meer inclusiever onderwijs. Dit betekent dat er een verdiepingsslag zal worden gemaakt binnen de basisondersteuning en de uitdagende basisondersteuning vanuit de scholen.

Werken aan inclusiever onderwijs is zeker niet eenvoudig, maar is een doorlopend proces van uitproberen en bijstellen, van doorzetten en van soms ook accepteren dat je een stap terug moet doen om daarna weer verder te komen.

Samenwerking is noodzakelijk – binnen de school, tussen scholen, met ketenpartners en met ouders – zeker ook om zoveel mogelijk kinderen met meer complexe ondersteuningsvragen mee te laten doen op de reguliere basisschool in hun eigen woonomgeving.

Wij zijn dus samen op weg naar meer inclusief onderwijs

Vanuit de ontwikkeling van het kind betekent dit dat er altijd gekeken wordt of een kind bij ons op school kan blijven en wat daarbij nodig is.

Voor onze huidige medewerkers betekent dit dat er ruimte is voor eigen ontwikkeling, zodat zij steeds meer coach kunnen zijn voor alle leerlingen.

Voor onze nieuwe medewerkers betekent dit dat wij ze meenemen in onze visie en werkwijze en dat zij ondersteuning krijgen waar nodig.

Voor de school als lerende organisatie blijven wij met elkaar in ontwikkeling, gekoppeld aan onze kwaliteitsstructuur waarbinnen er gewerkt wordt met de methodiek van Stichting LeerKRACHT.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen

In het kader van de nieuwe wet Versterking positie ouders en leerlingen en het hoorrecht van leerlingen, worden onze leerlingen in de gelegenheid gesteld om hun mening en ideeën te geven over het ondersteuningsaanbod van onze school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen.

In schooljaar 2025-2026 is er een tevredenheidsonderzoek geweest onder leerlingen vanaf groep 5. Dit zal in schooljaar 2026-2027 eventueel tot aanpassingen in het ondersteuningsaanbod leiden. Volgend schooljaar zullen we opnieuw een moment creëren waarop leerlingen actief kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod. Op die manier willen we het hoorrecht van leerlingen op onze school blijven stimuleren.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen op De Nieuwe Wereld gehoord worden en actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en de schoolomgeving. Het hoorrecht, zoals beschreven in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind, krijgt bij ons concreet vorm in verschillende onderdelen van ons onderwijs. Aan het begin van elk schooljaar stelt elke groep samen met de leerkracht de leefregels op. Deze worden opgehangen in de klas. Dit zorgt voor eigenaarschap, duidelijkheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de groep. Daarnaast formuleert elke groep vijf keer per jaar een klassendoel: een gezamenlijk aandachtspunt waar de groep die periode aan werkt. Dit versterkt de groepsvorming én de betrokkenheid bij het leerklimaat.

Leerlingen van groep 5 t/m 8 zijn aanwezig bij het rapportgesprek, zodat zij samen met ouders en leerkracht in gesprek kunnen over hun ontwikkeling en leerdoelen. Daarnaast heeft onze school een actieve leerlingenraad, met een democratisch gekozen vertegenwoordiger uit iedere groep van 5 t/m 8. Deze raad denkt mee over schoolbrede onderwerpen en brengt ideeën en aandachtspunten in vanuit de groepen. Elke periode organiseren we een leerlingenarena, waarin leerlingen in de groep (vanaf groep 5) deelnemen aan gesprekken over het onderwijs op De Nieuwe Wereld. In deze arena bespreken we ideeën, ervaringen en verbeterpunten. Zo krijgen leerlingen directe invloed op het vormgeven van hun onderwijs.

Tot slot worden leerlingen ook betrokken bij individuele leertrajecten. Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt de leerling meegenomen in het handelingsgedeelte, zodat hij of zij begrijpt en meedenkt over de ondersteuning die geboden wordt.

Op deze manier zorgen we ervoor dat het ondersteuningsaanbod blijft aansluiten bij wat écht nodig is en dat iedere leerling zich gehoord en gesteund voelt.

Extra informatie

Ouder- en jeugdsteunpunt

Elk samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor informatie en ondersteuning. Dit steunpunt biedt helderheid over de beschikbare hulp op school en daarbuiten en helpt bij vragen over passend onderwijs. Ouders kunnen hier laagdrempelig advies inwinnen, informatie verkrijgen over ondersteuningsmogelijkheden en begeleiding krijgen bij het vinden van de juiste hulp.

Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) – SWV Waterland

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om ouders en jeugdigen te helpen en werkt onafhankelijk.

Wat doet het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

Het steunpunt heeft verschillende functies:

· Informeren

Uitleg over passend onderwijs, rechten, procedures, mogelijkheden en ondersteuning binnen school.

Indien nodig verwijst het OJS terug naar school of bestuur, gemeente, jeugdhulp of andere passende instanties.

· Steunen

Meedenken bij vragen of zorgen rondom onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning.

Het steunpunt is vrij toegankelijk voor ouders/verzorgers en jeugdigen.

· Signaleren

Ouders en jeugdigen kunnen hun ervaringen delen wanneer zij vastlopen of wanneer ondersteuning niet goed verloopt.

Signalen en ervaringen helpen ons om de ondersteuning binnen het onderwijs verder te verbeteren.

Meer informatie

Op onze website vindt u meer informatie over passend onderwijs en veelgestelde vragen (FAQ):

<https://www.swvwaterland.nl/ouders/>

Contact

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 16.00 uur via 0299 – 783483 of OJS@swvwaterland.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanuit het programma van De Vreedzame school werken wij aan de sociale competenties, burgerschap en het gevoel van saamhorigheid.

Wij hebben een aandachtfunctionaris en 2 contactpersonen.

De contactpersonen komen aan het begin van het schooljaar in de groepen en zijn ook te herkennen aan de posters die in de school hangen. Zij zijn tevens aanspreekpunt bij pesten.

Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij deze persoon terecht. De aandachtfunctionaris zorgt voor de uitvoering van de meldcode. Daarnaast coördineert zij het proces rondom signaleren en verwijzen. Tot slot coördineert zij het zorgproces rondom de leerling en het gezin.

Zowel de contactpersonen als aandachtfunctionaris zijn aanspreekpunten als het gaat om pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. *Het monitoren doen we jaarlijks bij de groepen 7 en 8. Via IEP LVS kunnen we gebruikmaken van de enquêtetool van Vensters. Deze gegevens sturen we door aan de inspectie voor onderwijs.*

Met ons LOVS IEP monitoren we twee keer per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Daarnaast houden we 1 maal per 4 jaar een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders en medewerkers waarin ook de veiligheidsbeleving aan de orde komt. In schooljaar 2025-2026 is dit onderzoek opnieuw afgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Beerthuisen	e.beerthuisen@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Boland	s.boland@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Schreijen	b.schreijen@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerlingen + team + ouders = DE SCHOOL

Wij zien de ouders als ervaringsdeskundigen waarmee we graag in gesprek gaan om het beste uit het kind te halen. Denk hierbij aan het regelmatige contact met de groepsleerkracht, de actieve deelname van ouders in het overleg van het adviesteam en een beleidsmatige invulling vanuit de medezeggenschapsraad. Van ouders wordt een actieve opstelling gevraagd in het ondersteunen van het leerproces van hun kinderen.

Daarnaast zijn er tal van praktische participatie mogelijkheden voor ouders. Deze activiteiten worden door de Oudervereniging gecoördineerd. Ook nemen wij de inbreng van de leerling serieus. Zij worden in de midden- en bovenbouw met hun ouders uitgenodigd om te komen praten over hun vorderingen.

De driehoek Ouder-Kind-School is voor ons van grote waarde!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderportaal

Het belangrijkste informatie- en communicatiekanaal met school vormt het ouderportaal.

Bij inschrijving ontvangen ouders een code voor het ouderportaal. Hiermee maken ouders een account aan waarmee zij toegang krijgen.

Dit is belangrijk om goed geïnformeerd te blijven.

Wekelijks versturen wij een nieuwsbrief met belangrijke informatie en actuele berichten vanuit de school. *We raden ouders aan om wekelijks in te loggen, zodat zij goed op de hoogte blijven van alles wat er speelt. Via de app kunt u bovendien instellen dat u automatisch meldingen ontvangt van berichten van de leerkracht en de school. Zo bent u direct op de hoogte van belangrijke informatie en mist u geen berichten.*

Ook worden jaarlijks de schoolgids en het jaarverslag via het ouderportaal aan ouders verstrekt. Verder kennen wij de groepsinformatieavond, inloophmomenten n.a.v. de themaafsluitingen en de beleefavond. We kennen ook een inloophmoment naar aanleiding van het jaarverslag.

Voor specifieke informatie worden ouders ook via het ouderportaal benaderd door de leerkracht en/of intern begeleider.

De Gesprekscyclus op DNW

Tijdens het schooljaar wordt u twee keer uitgenodigd voor een oudergesprek. Dat is het voortgangsgesprek na ongeveer 5 weken en het gesprek naar aanleiding van het eerste rapport (feb.-mrt). Daarnaast kennen wij het gesprek op (wederzijds)verzoek n.a.v. het tweede rapport(juni).

Vanaf groep 5 nodigen wij ook uw zoon/dochter uit om bij het gesprek aanwezig te zijn. De gesprekscyclus voor de groepen 1-2 wijkt in individuele gevallen af in verband met het tussentijds instroommoment.

Ook de gesprekscyclus voor de groep 8 wijkt enigszins af vanwege de advisering naar het Voortgezet onderwijs.

Oudergesprekken op De Nieuwe Wereld worden in het Nederlands gevoerd. Als Nederlands voor ouders lastig is dienen ouders zelf voor een tolk te zorgen. Eventueel kan er gebruik worden gemaakt van een vertalingsapp. (Er worden geen gespreksverslagen opgeslagen).

Nb:

- Natuurlijk zijn tussentijdse gesprekken mogelijk door tijdig een afspraak te maken.
- Voor ouders van nieuwe leerlingen, is het eerste gesprek ongeveer 6 à 8 weken nadat uw kind op school is gekomen.

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school of het kindcentrum niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting Opspoor waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via klachten@opspoor.nl. De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van OPSPOOR](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging (OV)

Onze school heeft een oudervereniging waarvan iedere ouder/verzorger automatisch lid wordt bij inschrijving van uw zoon/dochter op onze school. De inzet van de Oudervereniging is belangrijk en vooral gericht op de praktische ondersteuning op school.

In samenspraak met het schoolteam c.q. schoolleiding levert het dagelijks bestuur van de Oudervereniging een positieve bijdrage aan de schooltijd van uw kind. Om dit te kunnen realiseren vraagt de ouderraad jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Het organiseren en uitvoeren van activiteiten kan het dagelijks bestuur van de Oudervereniging niet alleen. Hierbij krijgen zij gelukkig veel hulp van ouders/verzorgers die zich aanmelden d.m.v. het "ouderportaal".

Het bevorderen en coördineren van die ouderhulp op school is een belangrijke taak van de Oudervereniging. Ouders worden actief betrokken bij het organiseren van festiviteiten zoals het Paasontbijt, het Sinterklaasfeest en het Kerstdiner. De Oudervereniging stuurt deze commissies aan. Ook wordt ouderhulp ingezet bij excursies en schoolreisjes. Indien nodig doen wij ook een beroep op ouders om te helpen bij bijvoorbeeld bij lezen en knutselen.

Betrokkenheid van ouders/verzorgers bij het reilen en zeilen van de school zien wij als een onmisbare schakel in het leerproces van de kinderen. Het mailadres van de oudervereniging is: ov.obsdenieuwewereld@opspoor.nl

Medezeggenschapsraad

De MR is het orgaan waarin de diverse groepen die in de school aanwezig zijn, worden vertegenwoordigd. De raad spreekt voor zowel ouders, leerlingen als personeel. Het MR-werk draait om het innemen van een standpunt ten opzichte van datgene wat het bestuur/schooldirectie doet. Een van de belangrijkste instrumenten van de MR daarbij is de instemming- en adviesbevoegdheid. Het doel is dat de belanghebbenden kunnen meepraten over beslissingen die hen aangaan, en deze behartigt. We streven hierbij kwaliteitsbevordering na. De MR probeert een sfeer van openheid, transparantie en democratie te bevorderen, zodat alle betrokkenen bij school op de hoogte zijn wat er speelt, en daarop kunnen reageren. U vindt de notulen van vergaderingen op het ouderportaal.

Bij de vergaderingen van de MR is de directie regelmatig op uitnodiging aanwezig. Indien u vragen voor de medezeggenschapsraad heeft kunt u ze bereiken via: mr.obsdenieuwewereld@opspoor.nl

De Tussen de Middag Opvang (TMO)

Tussen het ochtend- en middagprogramma is er voor alle groepen een tussen de middagpauze op school. Bij deze pauze van 30 minuten spelen de kinderen onder begeleiding van ouders op het plein. Voor of na de middagpauze wordt in de eigen groep de lunch genuttigd.

Binnen onze school wordt grote waarde gehecht aan betrokkenheid en samenwerking.

Van alle ouders/verzorgers verwachten wij bij toerbeurt hulp tijdens deze pauze. De TMO gaat uit van het solidariteitsprincipe waarbij iedere ouder/verzorger dezelfde bijdrage levert, ongeacht het aantal kinderen uit een gezin op school.

Indien ouders niet in staat zijn om hun hulpbeurten te vervullen of voor adequate vervanging te zorgen dan kan dit ook afgekocht worden. De afkoopsom wordt in overleg met de Medezeggenschapsraad vastgesteld en bij de inventarisatie meegedeeld.

Op deze wijze kan de TMO kosteloos geregeld worden. De TMO is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de school en de ouders. Bij de rondleiding bij ons op school wordt de organisatie van de TMO en het belang van ieders betrokkenheid hierbij verteld.

De TMO-werkgroep inventariseert vooraf de wensen en mogelijkheden van de ouders/verzorgers en probeert hier zo veel mogelijk rekening mee te houden. De organisatie van onze TMO is vrij uniek en gebaseerd op een gezamenlijke inspanning van school en ouders. Zonder de inbreng van ouders is het niet mogelijk de TMO op deze wijze te organiseren. Wij vragen daarom vanuit solidariteit een vrijwillige participatie van alle ouders. Mocht dit echter niet mogelijk zijn dan kan er contact worden opgenomen met de TMO-coördinator en/of de schoolleiding.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Culturele activiteiten
- Kinderboekenweek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De schoolreis wordt jaarlijks apart in rekening gebracht. De bedragen voor komend schooljaar zijn:

Groep	Kosten
Groep 1/2/3	€ 32,50
Groep 4/5	€ 32,50
Groep 6	€ 32,50
Groep 7	€ 35,00
Groep 8	€ 100,00

In overleg met de MR zullen de bedragen waar nodig aangepast worden om dekkend te kunnen zijn voor de stijgende onkosten.

Groep 7 gaat per dit schooljaar op ééndaags schoolreisje.

De Oudervereniging ondersteunt de school met het organiseren, maar ook financieren van verschillende leuke activiteiten vanuit de ouderbijdrage. Van de linnen tasjes van groep 1 tot de musical van groep 8. De school heeft hier zelf geen budget voor. U kunt o.a. denken aan het sinterklaasfeest met bezoek van de Sint en zijn Pieten en cadeautjes. Versieringen en kerstbomen om tijdens de feestdagen de school van extra gezelligheid te voorzien. Maar er worden bijvoorbeeld ook schrijvers uitgenodigd tijdens de Kinderboekenweek. Bovendien ontvangt elke groep een budget om wat extra's te kunnen kopen voor in de eigen klas.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar wordt aan het begin van het schooljaar door de MR vastgesteld.

Alle ouders/verzorgers ontvangen aan het begin van het schooljaar nadere informatie met betrekking tot de vrijwillige ouderbijdrage van de penningmeester. Jaarlijks wordt een begroting opgesteld die aan de ouders/verzorgers via het jaarverslag wordt voorgelegd. Tevens legt de penningmeester verantwoording af over het gevoerde financiële beleid van het afgelopen jaar en wordt de boekhouding gecontroleerd door de kascommissie.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde Ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers van wie het kind is ingeschreven bij onze school. Wanneer uw kind de dag erop nog steeds ziek is dient u dit opnieuw door te geven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen moeten worden gedaan bij de directie. De directie verstrekt een verlofformulier en legt uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met onze school, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen.

Wanneer u definitief kiest voor De Nieuwe Wereld, kunt u uw kind aanmelden vanaf zijn/haar derde verjaardag. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar bij de directeur. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u meer informatie over de eerste schooldag. Een voorwaarde om op school te starten is dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan maken we hierover passende afspraken. Dit geldt ook als uw kind specifieke verzorging of begeleiding nodig heeft.*

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte.

Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

Van ouders die zich op onze school inschrijven verwachten wij dat zij zich conformeren aan de regels en afspraken die op school gelden. En dat zij zich op de hoogte stellen van het gedragsprotocol in het ouderportaal en dit met hun kinderen bespreken.

Toelatingsbeleid: wachtlijst nieuwe leerlingen

Wat fijn dat u interesse heeft in ons De Nieuwe Wereld. Helaas kan het voorkomen dat we geen plek hebben (in sommige groepen) om nieuwe leerlingen aan te nemen, omdat het maximaal aantal leerlingen is bereikt. Mocht u hier vragen over hebben, neem dan contact op met de directeur.

Wij raden u dan aan om eens een kijkje te nemen op deze pagina: <https://opspoor.nl/locatiekaart/Locaties-incl.-kaart>. Daar kunt u zoeken naar een OPSPOOR-school of kindcentrum in de buurt.

**Aan ouders van kinderen die nog geen 3 jaar zijn, wordt een vooraanmeldformulier verstrekt waarin u kunt aangeven uw zoon of dochter te willen aanmelden zo gauw deze 3 jaar wordt. Broertjes en zusjes krijgen voorrang bij inschrijving.*

4.5 Privacy AVG, mobieltjes & verbeteren onderwijs

Privacy en AVG

Binnen OPSPOOR vinden wij het belangrijk dat zorgvuldig wordt omgegaan met privacy en persoonsgegevens. Wij houden ons aan de geldende wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dat betekent dat wij zorgvuldig omgaan met gegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. In de privacyverklaring van OPSPOOR kunt u lezen hoe wij dit precies doen: <https://www.opspoor.nl/Privacy-toelichting>

In de footer van de schoolwebsite www.obsdenieuwewereld.nl vindt u een verwijzing naar deze algemene privacyverklaring.

Op obs De Nieuwe Wereld wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school of het kindcentrum krijgen en zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

De leerlinggegevens worden op de school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem van IEP. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school, maar ook voor ouders en leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

Gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en tablets

Op onze school volgen wij de landelijke afspraken over het gebruik van mobiele apparaten. Mobiele telefoons, smartwatches en tablets worden tijdens de lessen niet gebruikt, tenzij dit noodzakelijk is voor het onderwijs of vanwege een medische of ondersteuningsbehoefte van een leerling.

De school heeft als regel dat leerlingen geen mobiele apparaten meenemen naar school. Wanneer ouders deze toch meegeven dan worden ze uitgeschakeld en opgeborgen in de eigen tas. De voor onze school geldende afspraken zijn opgenomen in het schoolgidsbijlage.

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek.

Onze school participeert samen met scholen uit ons bestuur in het Nationaal Cohorten Onderzoek. Hiermee verkrijgen we inzicht in de leergroei van onze leerlingen afgezet ten opzichte van het landelijk beeld. Hiervoor worden gegevens uit ons LOVS gebruikt.

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het

Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed de school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

De school deelt de resultaten van de taal- en rekentoetsen met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)(www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohorten Onderzoek NCO (www.nationaalcohortenonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in de openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit herkenbaar zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS worden gestuurd. U kunt daarvoor het emailadres voorin de schoolgids gebruiken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten uit het leerlingvolgsysteem vormen een waardevolle aanvulling op de methodegebonden toetsen. Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te kunnen volgen, werken we met schoolnormen die zijn afgeleid van de referentieniveaus die passen bij onze leerlingpopulatie.

Na iedere afnameperiode analyseren de leerkrachten de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau. Vervolgens worden de uitkomsten tijdens een gezamenlijke datadag met het team besproken. Op basis van deze analyses bepalen we welke leerlingen, groepen of vakgebieden extra aandacht nodig hebben.

De inzichten uit de analyses worden verwerkt in een dynamisch groepsoverzicht voor de tweede helft van het schooljaar. Dit overzicht vormt de basis voor de onderwijsplanning en het dagelijkse handelen in de klas. Door regelmatig te reflecteren op de voortgang van leerlingen en de resultaten van de verschillende lesblokken, stemmen we ons onderwijs steeds opnieuw af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Aan het einde van het schooljaar worden de resultaten opnieuw geanalyseerd. De hieruit voortkomende groepsoverzichten vormen vervolgens het vertrekpunt voor de onderwijsplanning en begeleiding van leerlingen in het nieuwe schooljaar.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Referentieniveaus taal en rekenen.

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Alle referentieniveaus samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen, dat de basis vormt voor het onderwijs in deze vakken. Dit referentiekader is van toepassing op het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.)

Het basisniveau 1F is het taal- en rekenniveau dat het merendeel van de leerlingen aan het einde van de basisschool ten minste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

In de vervolgoopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen.

Zo moeten vmbo-leerlingen aan het eind van de opleiding 2F beheersen om verder te kunnen naar het mbo. Leerlingen op de havo moeten 3F halen bij hun eindexamen en vwo-leerlingen 4F (taal) en 3S (rekenen) om door te kunnen stromen in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs.

Meer informatie over de referentieniveaus is te vinden op de website van de

Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>

Waterlandse Overstap

Vanuit de samenwerking met het voortgezet onderwijs is "De Waterlandse Overstap" tot stand gekomen.

In dit protocol zijn afspraken gemaakt m.b.t. de afname van toetsen die ingezet worden om tot een goede advisering voor het voortgezet onderwijs te komen.

Iedere basisschool heeft een leerlingvolgsysteem (LVS) waarin de leervorderingen van ieder kind zes jaar lang worden bijgehouden.

Op De Nieuwe Wereld maken we gebruik van het IEP LVS.

Voor leerlingen in groep 8 wordt de Drempeltoets afgenomen. De NIO toets en de PMTK-2 worden dit schooljaar bij leerlingen van groep 8 afgenomen, die een preadvies tot en met een gecombineerd vmbo g/tl/havo hebben gekregen, aangevuld met leerlingen met een havo- of vwo advies die een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben.

Het LVS en de aanvullende gegevens uit de Drempel-toets of de NIO geven naast de ervaringen van de leerkracht voldoende informatie om na 8 jaar, leerlingen/ouders/verzorgers goed te kunnen adviseren voor het vervolgonderwijs.

Doorstroomtoets

De eindtoets is sinds schooljaar 2023-2024 vervangen door de doorstroomtoets. Dit is voor onze school de IEP doorstroomtoets. Deze wordt vroeger in het schooljaar afgenomen namelijk begin februari.

De Inspectie van het Onderwijs houdt bij het beoordelen van de resultaten van scholen rekening met de leerlingpopulatie. Dat doet de inspectie met de schoolweging. De schoolweging is de maat van de inspectie die bepaalt waar de signaleringswaarde voor de resultaten op de eindtoets ligt. De Inspectie kijkt daarbij naar het gemiddelde over 3 jaren.

De schaal van schoolweging loopt van 20 voor een minder complexe leerlingpopulatie tot 40 voor een complexe leerlingpopulatie. Hoe hoger de schoolweging (en dus hoe complexer de leerlingpopulatie), des te lager de signaleringswaarde voor de resultaten op de eindtoets komt te liggen.

De schoolweging voor onze school is 28,9 en de spreiding bedraagt 6.

Onze resultaten

Schooljaar	Categorie	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden (correctiewaarden)		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
advies		gem. 3 jaar		gem. 3 jaar		gem. 3 jaar		
2023 / 2024	28-29	96,4%	60,7%	85%	48,6%	96,8%	64,3%	65%
2024 / 2025	28-29	96,4%	60,7%	85%	48,6%	97,7%	66,7%	89%
2025 / 2026	28-29	95,5%	57,4%	85%	47,1%	97,7%	63,1%	60%

De Nieuwe Wereld behaalde over afgelopen 3 jaren op de eind-\doorstroomtoets resultaten die ruim boven de signaleringswaarden liggen en ook boven het landelijk gemiddelde voor scholen in dezelfde wegingscategorie.

Wij zijn trots op de behaalde resultaten.

Het percentage leerlingen dat bij ons het fundamentele niveau (1F) behaald, is over de afgelopen 3 jaar stabiel en is ruimschoots boven de signaleringswaarden/ inspectienorm en zelfs boven het landelijke gemiddelde. In het kader van kansenongelijkheid is

dit een belangrijke factor. Wij geven onze leerlingen een stevig fundament mee om een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs te maken. Dat is ook terug te zien in de niveaus waar onze leerlingen na 3 jaar voortgezet onderwijs zitten.

Het percentage leerlingen dat het streefniveau behaalt (2F/1S) is ook over de afgelopen 3 jaar stabiel en is ruimschoots boven de inspectienorm en boven het landelijk gemiddelde.

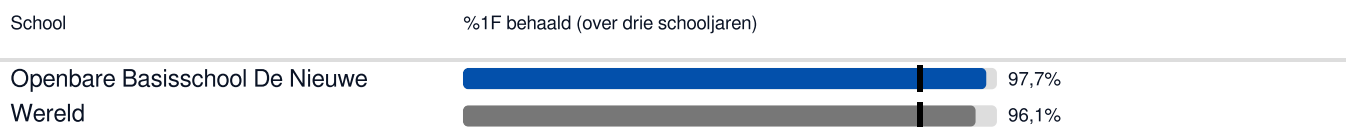
Onze ambitie is om dit niveau/percentages voor 1F en 2F/1S op en waar mogelijk boven het landelijk gemiddelde te behalen. Om deze ambitie te verwezenlijken gebruiken we de analyses en onderzoek van onze resultaten om het onderwijsaanbod schoolbreed te blijven ontwikkelen. Daarbij richten we ons op zowel het vasthouden aan de sterke basis als het verhogen van het percentage leerlingen dat het streefniveau behaalt. Daarbij spelen we in op de (veranderende) populatie.

Concrete acties zijn:

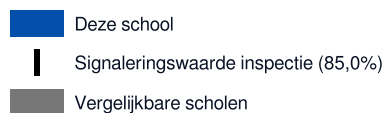
- Versterken pedagogisch klimaat: versterken basisondersteuning bij toename van complexgedrag.
- Verdiepende analyse: De resultaten worden binnen de leerteams en door IB geanalyseerd op subdomeinniveau (bijv. spelling, begrijpend lezen, automatiseren), zodat we gericht kunnen kijken waar leerwinst valt te behalen.
- Gerichte professionalisering: Leerkrachten volgen scholing gericht op Verbindend gezag, meten/meetkunde en schrijven/stellen. Individuele verdiepende scholing op gebied van Begrijpend lezen, digitale geletterdheid, rekenen (reken spelletjes).

Met deze gerichte maatregelen verwachten wij dat het aandeel leerlingen dat het streefniveau behaalt de komende jaren behouden blijft en wellicht verder zal stijgen, terwijl de stevige basis op 1F-niveau behouden blijft. Zo bouwen we duurzaam aan opbrengsten én toekomstvaardigheden voor al onze leerlingen.

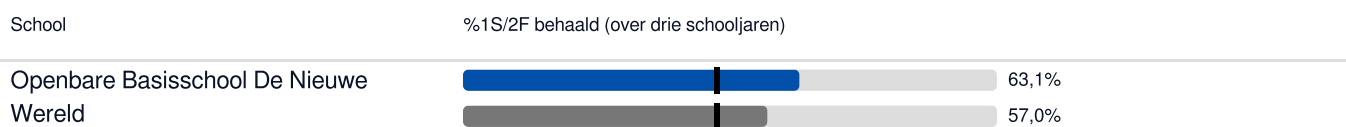
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



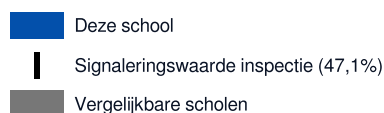
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Natuurlijk wil elke ouder dat zijn/haar kind op een goede school terecht komt. Maar wat is een goede basisschool? Er zijn ouders die denken dat het aantal verwijzingen naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs veel zegt over de kwaliteit van een basisschool. Dat is maar gedeeltelijk waar. Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat wisselt van jaar tot jaar. Het succes in het basis- en voortgezet onderwijs wordt vooral bepaald door: - de capaciteiten van het kind maar ook zijn inzet en werkhouding; - de thuissituatie en de achtergrond van de ouders; - de kwaliteit van de basisschool. Wij proberen uw kind optimaal te laten presteren. Daarvoor is een goede samenwerking tussen school en ouders een absolute voorwaarde. Rekening houdend met de mogelijkheden van uw kind wordt na overleg met de ouders de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs geadviseerd. Om tot een goed passend advies voor het voortgezet onderwijs te komen, maakten de scholen van het primair openbaar onderwijs in Purmerend bindende afspraken.

De centrale doorstroomtoets vindt dit schooljaar plaats op één of twee dagdelen in de periode tussen 25 januari en 12 februari 2027.

De leerlingen krijgen tussen 10 januari en 31 januari hun voorlopig advies.

Op De Nieuwe Wereld maken ze op 3 en 4 februari 2027 de (IEP) doorstroomtoets. Het definitieve advies ontvangen leerlingen en ouders dan uiterlijk 20 maart 2026. Met dat definitieve advies melden zij zich aan bij het voortgezet onderwijs in de centrale aanmeldweek, van dinsdag 25 maart tot en met maandag 31 maart 2026. De middelbare school beslist binnen zes weken na de aanmelding of de leerling wordt toegelaten.

Het definitieve advies komt uiteindelijk tot stand op grond van de volgende gegevens: - de bevindingen van de groepsleerkracht over de ontwikkeling van het kind; - de leerprestaties die gemeten zijn met behulp van toetsen uit het leerlingvolgsysteem van de school; - een intelligentieonderzoek (NIO), afgenomen door een onafhankelijk bureau (alleen leerlingen met een (voorlopig) advies tot en met gecombineerd vmbo g/tl/havo nemen deel aan de NIO, aangevuld met leerlingen met een havo- of vwo-advies die een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben); - een leervorderingenonderzoek en een onderzoek naar de sociale en emotionele ontwikkeling, afgenomen door een onafhankelijk bureau en de doorstroomtoets.

Als leerlingen een hoger toetsadvies krijgen dan het voorlopig advies dan kan de school een hoger definitief advies geven. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet of gedeeltelijk bij te stellen. Dit moet de school goed motiveren en wordt verantwoord in het leerlingadministratiesysteem (LAS). Een lager toetsresultaat leidt niet tot aanpassing van het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	7,6%
vmbo-k	1,9%
vmbo-k / -(g)t	13,3%
vmbo-(g)t	6,7%
vmbo-(g)t / havo	21,0%
havo	6,7%
havo / vwo	24,8%
vwo	17,1%
onbekend	1,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We hebben oog, oor en hart voor elkaar

We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen

We horen bij elkaar en zijn samen verantwoordelijk

Het bevorderen van de sociale en emotionele ontwikkeling richt zich op het aanleren van die vaardigheden die het kind nodig heeft om te kunnen omgaan met anderen binnen de groep en later in de maatschappij. De sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming krijgen permanente aandacht in de groep vanuit het programma van "De Vreedzame school en de thema's (o.a. Blink vanaf gr 4) die behandeld worden. De klas en de school worden gezien als een democratische gemeenschap waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en waarin de competenties geoefend kunnen worden.

Bij ons mag je jezelf zijn. Samen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan, zodat we allemaal dezelfde taal spreken. Dit zie je op verschillende plekken in de school terug. De rol van mediator wordt ingevuld door leerlingen. We hechten waarde aan rust, structuur en voorspelbaarheid.

We hanteren drie basisregels binnen onze school, gericht op een open houding naar anderen, voorspelbaarheid en verantwoordelijkheid.

- We hebben oog, oor en hart voor elkaar en doen ons best elkaar te begrijpen
- We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen
- We horen bij elkaar en zijn samen verantwoordelijk

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij maken gebruik van het programma De Vreedzame School.

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

De kinderen leren problemen op een goede manier op te lossen en emoties herkennen en te benoemen.

Zij leren zichzelf kennen met hun kwaliteiten en ontwikkelpunten, oog en oor hebben voor elkaar en de omgeving en zich verantwoord voelen en eigenaarschap durven nemen.

Dit wordt zichtbaar door regels en afspraken die leerlingen samen in de klas aan het begin van schooljaar opstellen en zichtbaar maken.

Door taakjes en verantwoordelijkheden die leerlingen op zich nemen binnen de school (op schoolniveau tutorlezen, mediators en op klasniveau verschillende wisselende taken). We willen dit komend schooljaar verder uitbouwen met juniorspelcoaches tijdens het spel in de pauzes.

Leerlingen leren voor hun mening uit te komen door te debatteren in de groep, zitting in de leerlingenraad te nemen of feedback te geven op onderwijsproces in de leerlingarena (op klas of schoolniveau).

De Vreedzame School benadert de sociale en emotionele competenties vanuit de systeemgedachten en spreekt dan ook van Vreedzame school en Vreedzame wijk. Daarmee brengt ze tot uitdrukking het belang van een congruente omgeving als het gaat om pedagogische en sociale normen en waarden.

De sociale vaardigheden worden door ons LVS IEP in kaart gebracht. Hiermee komen de sociale competenties maar ook de emotionele en morele competenties in beeld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Purmerend](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Purmerend](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bij opvang tijdens vakanties en vrije dagen zijn kosten verbonden + alleen als er ook een contract is voor vso en nso.

Bij de tussen schoolse opvang die door en voor ouders is geregeld, zijn vrijwillige participatie of kosten aan verbonden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	ma-vr	9.00-16.00u

Er zijn geen vast spreekuren.

Indien u een gesprek met de leerkracht, intern begeleider of directie wilt kunt u hiervoor een afspraak maken.

Gesprekken met leerkrachten vinden niet onder lestijd plaats.