

Openbare Basisschool De Nieuwe Wereld

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Het verbeteren van het onderwijs van onze school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Elke dag krijgen zo'n 8.000 kinderen goed onderwijs op een van de 38 scholen van OPSPOOR. Deze kinderen groeien op in verschillende wijken, hebben verschillende achtergronden, talenten en wensen. Om elke leerling te ondersteunen in de ontwikkeling, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst.

Hierin werken we graag samen met ouders en alle partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit zichzelf en uit de leerlingen te halen. Gezamenlijk verbeteren we ons onderwijs continu, op een gestructureerde en systematische manier, in Professionele Leergemeenschappen, clusters en kernteams.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust zijn van de mogelijkheden in onze samenleving. Daarom zorgt OPSPOOR voor een gezonde en uitdagende leeromgeving, waarin de nieuwsgierigheid van de kinderen wordt geprikkeld. Belangrijk is dat kinderen vertrouwen hebben in hun toekomst en van en met elkaar leren.

Wij hebben het volste vertrouwen in onze leerlingen en zien het als onze taak om bij te dragen aan hun lerend vermogen, zodat zij hun kansen en talenten kunnen benutten. We dragen bij aan hun basis en daarmee aan de basis van de samenleving en van de toekomst. We helpen ze 'TOEKOMSTMAKER' te zijn.

Chris van Meurs

Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman

Lid College van Bestuur

Beste ouders en verzorgers,

In onze algemene schoolgids van openbare basisschool De Nieuwe Wereld laten we u nader kennis maken met onze school. We proberen u een beeld te geven van wat wij voor de ontwikkeling van uw kind kunnen betekenen.

Ons onderwijs komt tot stand vanuit onze visie en missie en daarbij vormen onze kernwaarden de pijlers. In deze schoolgids wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan hoe we zaken regelen en wat u van ons mag verwachten. Verder kunt u relevante informatie lezen over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast ontvangen ouders die al een kind bij ons op school hebben ingeschreven, jaarlijks via het ouderportaal een overzicht van belangrijke praktische informatie.

We wensen u veel leesplezier!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Nieuwe Wereld
Yellowstone 11
1448XW Purmerend

☎ 0299647374
🌐 <http://www.obsdenieuwewereld.nl>
✉ directie.obsdenieuwewereld@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dennis van Alfen	directie.obsdenieuwewereld@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7427

🌐 <http://www.opspoor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

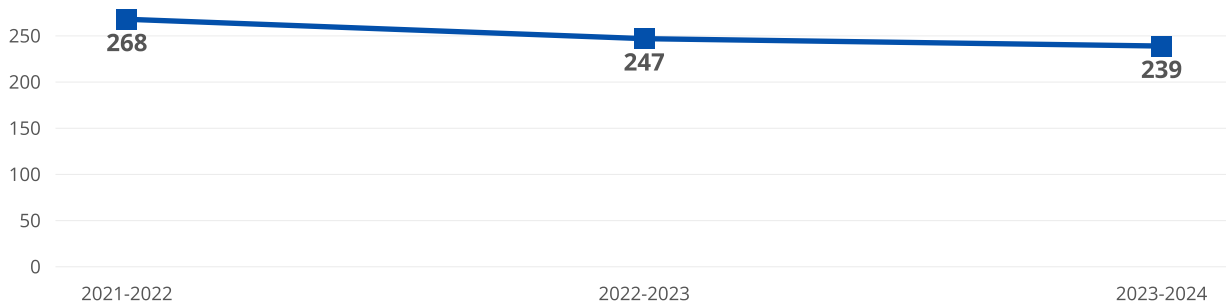
 2023-2024
239

De terugloop van leerlingen laat zich verklaren door wijkgebonden factoren.

De nieuwbouwwijk "Weidevenne" is in verschillende fasen gebouwd. Het Amerika kwadrant, het deel waar onze school staat, is gebouwd rond de millenniumwisseling.

Het aantal vier jarigen is de afgelopen jaren geleidelijk minder geworden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken

Betekenisvol

Veiligheid

Ontwikkeling

Missie en visie

Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen.

De visie van het bestuur zit besloten in de kernwaarden **vertrouwen, verbinden en meesterschap**. Deze dragen we uit en hebben we verder vertaald naar onze schoolspecifieke kernwaarden. De kernwaarden zijn de weegschaal die we gebruiken in de afwegingen die we maken in ons handelen en denken.

Om onze ambities te kunnen verwezenlijken wil onze school een lerende organisatie zijn.

Dat betekent dat we vanuit onze visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn van en met elkaar. We zien onze schoolorganisatie als een organisatie die gericht is op het voeren van een eigen beleid en vanuit een open houding naar de (veranderende) omgeving. De opdracht van onze school bestaat uit twee belangrijke onderdelen.

Het aanleren van basisvaardigheden.

Onze kinderen moeten alle kansen krijgen in de maatschappij. Daarom zien wij het als onze eerste en belangrijkste taak om kinderen kennis en vaardigheden mee te geven om op die manier goed toegerust te zijn voor hun plaats in de maatschappij. Basisvaardigheden betekenen voor ons ook werken aan zelfstandigheid, zelfredzaamheid en doorzettingsvermogen. Met andere woorden: aandacht voor een goede werkhouding. Inspiratie en nieuwsgierigheid zijn daarbij belangrijke kenmerken: wij willen dat kinderen open staan voor levenslang leren! Wij hebben daarbij hoge verwachtingen van kinderen.

Het ontwikkelen van waarden en normen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gekend voelen: door leerkrachten, door andere kinderen door de ouders en andere volwassenen. Wij willen dus werken aan positieve wederzijdse afhankelijkheid, dit vormt de basis voor een stevige relatie waar iedereen er mag zijn in al zijn verschillen! Dat betekent dat ieder er is voor de ander: we zijn samen en niet alleen. Een veilig klimaat is zeer belangrijk. Onze kinderen groeien op in een zeer complexe wereld en wij streven ernaar dat kinderen op onze school opgroeien in een klimaat waarin zij gezien worden, waar tolerantie en inlevingsvermogen heerst en waar wij hun helpen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling

We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.

Identiteit

Onze identiteit ontlent we aan onze kernwaarden.

Samenwerken - "Alleen ga je sneller, samen kom je verder." De school staat niet op zichzelf. Het is een plek in de wijk waar kinderen, ouders en leerkrachten met verschillende achtergronden bij elkaar komen. We hechten veel waarde aan de driehoek: ouders – kinderen - school. We houden ouders op de hoogte door gesprekken, de nieuwsbrief, het ouderportaal en de beleefavond. Daarnaast staat onze deur altijd open voor een gesprek.

In de groep wordt veel samengewerkt. Kinderen leren van en met elkaar. Hiervoor gebruikt de leerkracht verschillende coöperatieve werkvormen. Binnen de school is er ook veel sprake van samenwerking. De leerkrachten ontwerpen samen de lessen en thema's. Daarnaast wordt er regelmatig groepsdoorbroken gewerkt, dit zie je bijvoorbeeld tijdens de TMO, de inzet van mediators, werken met wereldgroepen en de steun van oudere kinderen aan jongere kinderen. We vinden het heel belangrijk om samen stil te staan bij feestelijke momenten.

Betekenisvol-We bieden boeiend onderwijs. Door thematisch onderwijs aan te bieden, binnen een rijke leeromgeving sluiten we aan bij de belevingswereld van kinderen en zorgen we voor samenhang in de activiteiten. Door variatie in de lesstof, het waarderen van de inbreng van de leerling en afstemming op niveau houden we leerlingen betrokken en nieuwsgierig. We maken daarbij gebruik van elkaars enthousiasme en talenten.

Ontwikkeling -De Nieuwe Wereld draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en toekomstige leraren. Hierbij worden hoge verwachtingen uitgesproken om deze ontwikkeling te stimuleren. We volgen de ontwikkeling van ieder kind en spelen hierop in. In de groep is duidelijk zichtbaar aan welke doelen de kinderen werken. Hierop wordt regelmatig gereflecteerd met de kinderen. Op deze manier leren zij dat ze ook zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Medewerkers en aankomende collega's tonen eigenaarschap voor hun ontwikkeling. Ze leren van en met elkaar. Er is deskundigheidsbevordering op individueel en teamniveau.

Veiligheid- We zijn een Vreedzame School. We hebben oog, oor en hart voor elkaar. Dat zie je op verschillende plekken in de school terug. Bij ons mag je jezelf zijn. Samen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan, zodat we allemaal dezelfde taal spreken. De rol van mediator wordt ook mede ingevuld door leerlingen. We hechten waarde aan rust, structuur en voorspelbaarheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepssamenstelling

Op onze school werken we in de kleuterbouw met heterogene groepen waarbij 4, 5 en 6 jarigen samen werken en spelen in dezelfde groep.

Vanaf groep 3 streven we naar het werken in jaargroepen met een duidelijk accent op differentiatie naar onderwijsbehoefte waarbij de samenwerking ook dan een belangrijk uitgangspunt is.

Wij streven naar de volgende groepsindeling:

onderbouw (groep 1 en 2) kinderen van 4-5-6 jaar groep 3 (6-7 jaar)

middenbouw (groep 4-5-6)kinderen van 7-8-9-10 jaar

bovenbouw (groep 7 en 8) kinderen van 10-11-12 jaar.

Op grond van ongunstige leerlingaantallen kan een combinatie groep ontstaan.

Wij zien kansen voor een soepelere overgang van groep 1-2 naar groep 3. Daarbij werken de groepen 1-2 en groep 3 intensief samen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:







- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speel-/werkuur	 12 u 00 min	 12 u 00 min
Groepsactiviteiten	 6 u 00 min	 6 u 00 min
bewegingsonderwijs/buitenspel	 7 u 00 min	 7 u 00 min

In de groepen 1-2 wordt er gewerkt vanuit een betekenisvol thema, dat dicht bij de kinderen ligt. Het uitgangspunt is het spel. We werken en spelen over een echte sociaal-culturele praktijk. Denk bijvoorbeeld aan thema's als; wij kopen brood, we gaan naar de dokter, we eten in een restaurant. We richten samen met de kinderen een rijke leeromgeving in, waar kinderen werken in hoeken en aan activiteiten passend bij het thema.

Tijdens een speelwerktijd werken we aan brede en specifieke bedoelingen. Kinderen spelen en werken op hun eigen niveau, de

leerkracht heeft een ondersteunende en begeleidende rol. De groep komt samen in de kring. Daar vinden (de thematische) gesprekken plaats en is er veel ruimte voor muziek en taal- en rekenactiviteiten. Jonge kinderen hebben ook veel ruimte nodig voor beweging; dagelijks gaan de kinderen naar buiten en/of is er bewegingsonderwijs in het speellokaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	12 u 10 min	3 u 40 min	3 u 40 min	3 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min
Taal		5 u 10 min	6 u 10 min	6 u 10 min	6 u 10 min	6 u 10 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 10 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min		
Zelfstandig werken	1 u 00 min	5 u 10 min	5 u 10 min	5 u 10 min	5 u 10 min	5 u 10 min

In groep 3 vormt thematisch werken de basis en zijn de leerlijnen het uitgangspunt. Het onderwijs is zoveel mogelijk betekenisvol en er wordt in een uitdagende rijke leeromgeving gewerkt. Bij rekenen wordt bij de instructie de methode gevolgd. Verwerking vindt deels methodisch (minimumlijn) en deels middels activiteiten plaats. Zelfstandig werken is bij groep 3 geïntegreerd. Er wordt vanaf groep 4 met thema's gewerkt waarbij de vakken wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming en techniek geïntegreerd worden gegeven.

Knelpunt is de tijd voor het naar en van de gymlocatie reizen.

Met ingang van schooljaar 2024-2025 zal een combinatie van de lessen Bewegingsonderwijs en het programma Beweegwijs een curriculum dekkend aanbod worden verzorgd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kunstlab voor creatieve activiteiten
- Vormingsonderwijs Wilt u voor uw kind lessen gods

doel

Over 3 weken
kunnen wij
aan het begin van
de les zelf de juiste
spullen klaarleggen
voor het stillteteken.

thermometer



p3

p2

p1

22.5

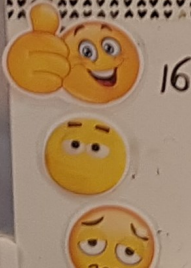
15.5

actie

Wat helpt ons om ons doel
te bereiken?

- de groepsleiders helpen
hun groepje door:
'let op → we gaan beginnen
pak je spullen'

check in



16

successen

goede kleine pauze
samenpel
goede 'hulpjuf'
Simran

planning

start 15/5

5 juni!

2.2 Het team

Obs De Nieuwe Wereld heeft een gedreven team, dat bestaat uit een directeur en enthousiaste deskundige leerkrachten, een interne begeleider, een kenniscoördinator, een onderwijsassistent, een leerkrachtondersteuner, een management assistent/ event manager, een conciërge en vakleerkracht voor bewegingsonderwijs(via Spurd).

Ons team wordt aangevuld met Schoolmaatschappelijk werk, een Beweegwijs begeleider, TMO-coördinatoren (tussen de middagtoezicht), en andere vrijwilligers die ondersteunend zijn aan de schoolorganisatie.

Gezamenlijk staat ons team garant voor kwalitatief goed, betekenisvol en uitdagend onderwijs.

Lerende organisatie

Wij hebben de deskundigheid van ons personeel hoog in het vaandel staan. Uitgangspunt is dat een organisatie zich alleen maar kan verbeteren als mensen zichzelf ontwikkelen. We hebben professionele leerteams waarin leerkrachten in wekelijkse bijeenkomsten en tijdens studiedagen zich bezig houden met het verbeteren van ons onderwijs. Wij gebruiken daarbij het concept van Stichting Leerkracht.

Aan de basis staan vier instrumenten die elkaar onderling versterken. Deze instrumenten zetten we in een geplande ritmiek in en zij vormen de kern van de (leerKRACHT)-aanpak waarmee we op onze school een verbetercultuur creëren: 11

- De bordsessie. Korte effectieve werksessie, waarin we met collega's en schoolleiding wekelijks de voortgang bespreken op doelen die we gezamenlijk gesteld hebt. Deze bordsessies vervangen veel van de vergaderingen.
- Gezamenlijk lesontwerp. De doelen die we ons team stellen vertalen we naar de dagelijkse lespraktijk. Door samen lessen voor te bereiden maken we gebruik van elkaars kennis en kunde en kunnen we lessen verbeteren en innoveren
- Lesbezoek en feedback. Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijgen we ideeën over hoe het nog beter kan.
- De stem van de leerling. De leerling of de student is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering. Er is een leerlingenraad op school en er worden regelmatig leerlingarena's gehouden waarin leerlingen vertellen hoe zij bepaalde onderdelen van ons onderwijs ervaren. Dat geeft ons meer inzicht en begrip.

Gezamenlijk werken we zo aan het onderzoeken en ontwikkelen van onderwijsprocessen en het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van lessen. We maken gebruik van elkaars expertise en wisselen ervaringen uit.

Hiermee bouwen we continu verder aan onze professionele cultuur als lerende organisatie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij vervanging in verband met verlof of ziekte van het personeel hebben wij in eerdere jaren uit de invalpool van ons schoolbestuur OPSPOOR geput. Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs lukt het niet meer om via deze pool vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen of in het uiterste geval, kinderen naar huis sturen. Soms lukt het om via de organisatie Lukida een (kunst)docent in te huren die een (thema) dag kan verzorgen voor een groep. Dit betreft altijd een incidentele dag. Het verdelen of naar huis sturen van groepen proberen we te spreiden over de groepen van school. Uiteraard worden de ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Binnen de school is een peuteropvang met voorzieni*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *St. Kinderopvang Purmerend (SKOP)*.

De samenwerking met de peuterspeelzaal Hiawatha van de stichting Kinderopvang te Purmerend wordt intensiever. Vanaf schooljaar 2024-2025 zal de peuterspeelzaal gevestigd zijn in het hoofdgebouw van De Nieuwe Wereld. Kijk op www.kinderopvangpurmerend.nl voor meer informatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen.

Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid.

We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's.

Pedagogisch en didactisch

Lesgeven is de kerntaak van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is om oog te hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties die wij hanteren zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- Een rijke leeromgeving inrichten

Wij gaan uit van verschillen, maar we vinden het onze taak om –uitzonderingen daargelaten- de verschillen te verkleinen en in ieder geval bij leerlingen zo goed mogelijk tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften. Dat betekent dat we differentiatie toepassen naar gelang dat passend is bij de leerling. Differentiatie wordt o.a. toegepast bij instructie, verwerking en tempo. Onze zorgstructuur is gericht op een zo stevig mogelijke basisondersteuning voor alle kinderen. Kinderen die zich hierbij onvoldoende ontwikkelen krijgen extra of speciale ondersteuning.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Samenleven is de kern van onze samenleving. We vinden dat kinderen dit als een basisvaardigheid moeten leren, maar ook kennis van de samenleving moeten hebben. Kinderen moeten goed met elkaar om kunnen gaan en deelnemen aan de pluriforme en multiculturele samenleving.

We vinden het als school onze opdracht de kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel te ontwikkelen en te vormen. Sociale vaardigheden leer je onder andere door te luisteren, je mening te geven, voor je eigen belang op te komen, conflicten op een vreedzame manier op te lossen.

Daarbij vinden we het ook van belang dat leerlingen zien en goedkeuren dat er verschillen tussen mensen bestaan, met andere woorden, respectvol met elkaar samenleven.

Kennis over democratie en democratisch recht komen niet alleen aan bod bij geschiedenis, maar ook op actuele momenten (verkiezingen, troonrede enz.) en in de dagelijkse praktijk. Dit alles draagt bij tot de identiteitsontwikkeling van onze leerlingen.

Hoofddoelen:

De kern van burgerschap wordt gevormd door de volgende drie domeinen:

1. Democratie: Een manier om verschillende opvattingen en belangen bij elkaar te brengen en op vreedzame wijze tot een oplossing te komen;

2.Participatie:Het tonen van verantwoordelijkheid voor de eigen leefomgeving door er een eigen bijdrage aan te leveren.

3.Identiteit: Het eigen waardesysteem van waaruit iemand handelt in de publieke ruimte.

Vanuit deze visie zetten wij de methodiek van de Vreedzame School en de thema's in waarbij de lessen van de Vreedzame School de rode draad door onze school zijn.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met leerteams. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Op onze school bouwen we voortdurend aan een verbetercultuur en werken we samen aan nog beter onderwijs. Een cultuur waarin we als leraren van elkaar leren en samen met onze leerlingen en schoolleiding het onderwijs verbeteren.

De ontwikkel- en verbeterthema's voor het komende schooljaar zijn oa.:

Taal: verder verbeteren van ons Taalonderwijs (zie Schoolontwikkelplan (SOP) Taal).

Rekenen: Verbeteren rekenvaardigheden en resultaten (zie SOP rekenen).

Verbeteren afstemming aanbod taal, digitale geletterdheid en burgerschap binnen de thema's.

HGW(handelingsgericht werken): Instructie

Burgerschap, verder aanscherpen en ontwikkelen.

Digitale geletterdheid

Verdere implementering nieuw LVS.

Uitbouwen verbetercultuur

Bouwen aan een Kindcentrum

We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

In de systematiek van LeerKRACHT worden de verbeterthema's in jaardoelen geformuleerd.

Voorafgaand aan een verbeterperiode(sprint) wordt het te behalen doel vertaald naar opbrengsten voor de leerlingen.

Vervolgens wordt de verbetering systematisch en ritmisch in wekelijkse sessies opgepakt en geëvalueerd.

Voortgang wordt verder bewaakt door tweemaandelijks bijeenkomsten waarin de jaardoelen en behaalde progressie worden besproken.

Ontwikkelde en behaalde doelen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

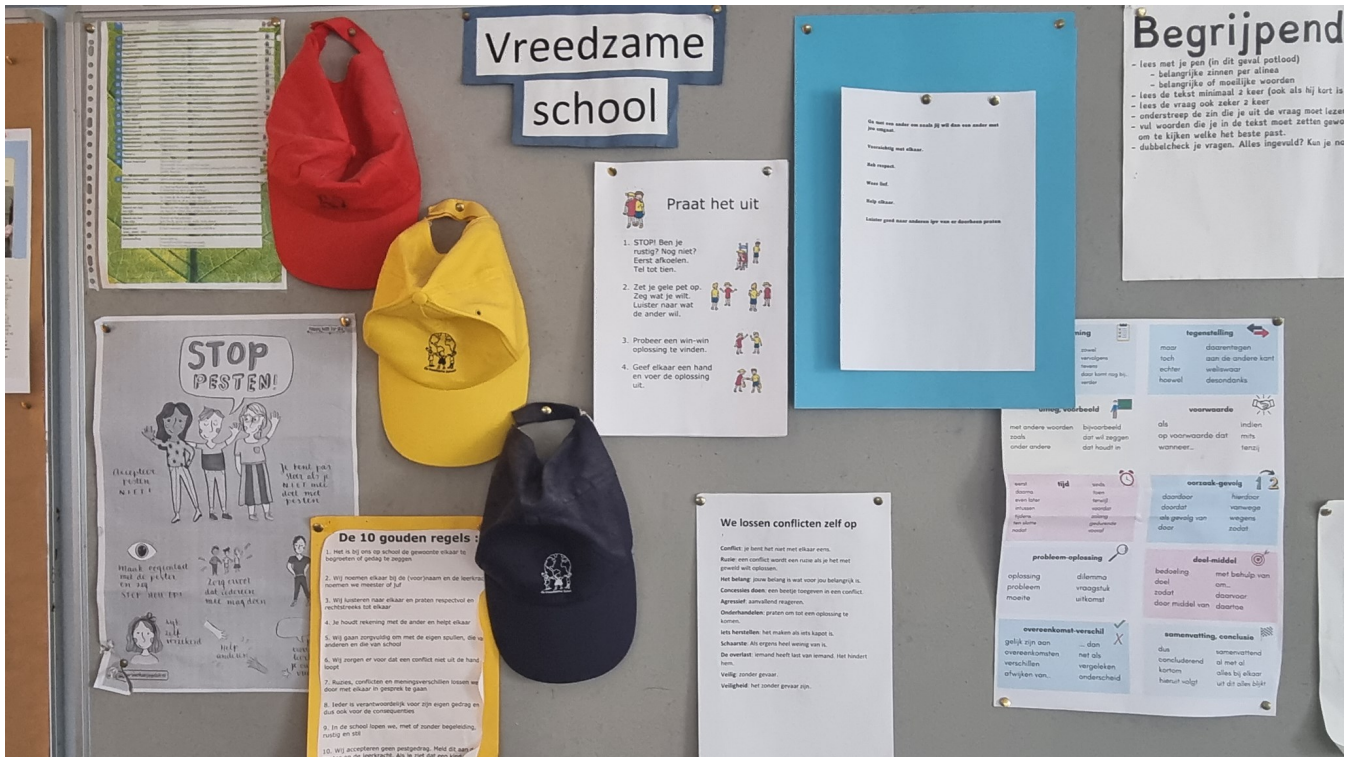
De Nieuwe Wereld maakt deel uit van het Samenwerkingsverband PO Waterland. Binnen dit samenwerkingsverband hebben de schoolbesturen zorgplicht. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om een passende onderwijsplek te bieden aan ieder kind. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij streven ernaar dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Op onze school richten we ons op de basisondersteuning en geven extra ondersteuning waar nodig en indien haalbaar. Alle leerlingen op De Nieuwe Wereld krijgen passende begeleiding en ondersteuning in hun leerproces, zodat zij de doelen van de basisschool behalen. De basis van ons handelen is het handelingsgericht werken, gedifferentieerd lesgeven in 3 niveaus, een goed klassenmanagement en een goed pedagogisch en veilig sociaal klimaat. Het basisaanbod is kwalitatief goed onderwijs en effectieve ondersteuning voor de leerlingen. Onze zorgstructuur is gericht op een zo stevig mogelijke basisondersteuning. Hoe sterker de basisondersteuning hoe minder leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Leerlingen die zich hierbij onvoldoende ontwikkelen krijgen uitdagende basisondersteuning of extra ondersteuning.

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden.

In het Ondersteuningsplan wordt beschreven hoe het onderwijs op onze school vormt krijgt, hoe de ondersteuningsstructuur van de school eruit ziet en het geeft een beeld van de wijze waarop de ondersteuning van leerlingen op De Nieuwe Wereld wordt gerealiseerd.

Het schoolondersteuningsprofiel en het ondersteuningsplan zijn terug te vinden op de website van de school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Nieuwe Wereld maakt deel uit van het Samenwerkingsverband PO Waterland. Binnen dit samenwerkingsverband hebben de schoolbesturen zorgplicht. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om een passende onderwijsplek te bieden aan ieder kind. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Vanuit de overheid en vanuit het Samenwerkingsverband (SWV) wordt er met de scholen samen gewerkt om vanuit passend onderwijs te werken naar meer inclusiever onderwijs. Dit betekent dat er een verdiepingsslag zal worden gemaakt binnen de basisondersteuning en de uitdagende basisondersteuning vanuit de scholen.

Werken aan inclusiever onderwijs is zeker niet eenvoudig, maar is een doorlopend proces van uitproberen en bijstellen, van doorzetten en van soms ook accepteren dat je een stap terug moet doen om daarna weer verder te komen.

Samenwerking is noodzakelijk – binnen de school, tussen scholen, met ketenpartners en met ouders – zeker ook om zoveel mogelijk kinderen met meer complexe ondersteuningsvragen mee te laten doen op de reguliere basisschool in hun eigen woonomgeving.

Wij zijn dus samen op weg naar meer inclusief onderwijs

Vanuit de ontwikkeling van het kind betekent dit dat er altijd gekeken wordt of een kind bij ons op school kan blijven en wat daarbij nodig is.

Voor onze huidige medewerkers betekent dit dat er ruimte is voor eigen ontwikkeling, zodat zij steeds meer coach kunnen zijn voor alle leerlingen.

Voor onze nieuwe medewerkers betekent dit dat wij ze meenemen in onze visie en werkwijze en dat zij ondersteuning krijgen waar nodig.

Voor de school als lerende organisatie blijven wij met elkaar in ontwikkeling, gekoppeld aan onze kwaliteitsstructuur waarbinnen er gewerkt wordt met de methodiek van Stichting LeerKRACHT.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist Jonge Kind

Op school zijn twee intern begeleiders aanwezig.

Daarnaast zijn er een opgeleid taalspecialist, 2 rekenspecialisten, 3 specialisten 'Jonge Kind', een gedragsspecialist en een leescoördinator

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- School maatschappelijk werker

Er is schoolmaatschappelijk werk aan school verbonden van Clup Welzijn. Zij is structureel 1 dag in de week aanwezig. Zij begeleidt leerlingen en ouders. Tevens adviseert zij school en is aanwezig bij Ondersteuningsteam besprekingen indien van toepassing.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er is een opgeleid gedragsspecialist op school.

Binnen onze stichting OPSPoor kunnen we gebruikmaken van specialisten meer- en hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er is een vakleerkracht bewegingsonderwijs.
- Tevens een leerkracht met de specialisatie beweging

We werken met een vakleerkracht van SPURD voor bewegingsonderwijs voor alle groepen op school.

Deze monitort de motorische ontwikkeling en verwijst waar nodig naar externe ondersteuning.

Om inzicht in de ontwikkeling van de motorische vaardigheden te krijgen wordt jaarlijks de MQ scan afgenomen vanaf groep 4 t/m 8.

U verleent hiervoor eenmalig toestemming. (Verleende toestemming kunt u ook weer intrekken.)

Indien u geen toestemming geeft doet uw kind wel mee met de het afleggen van het beweegparcours maar vindt geen registratie plaats.

Daarnaast verzorgt de school een structureel en begeleid aanbod van gevarieerd spel tijdens de pauzemomenten met het programma Beweegwijs. Samen zorgen zij voor een dekkend aanbod.

Er is een beweegteam die het aanbod bespreekt waarin o.a. de externe Beweegwijsbegeleider, sportbegeleider van SPURD en de leerkracht met specialisatie bewegingsonderwijs zitting hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

De GGD verzorgt preventief Gezondheidsonderzoek en logopedische screening van kleuters en leerlingen in groep 7. Dit gebeurt door de jeugdverpleegkundige en de logopedist.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanuit het programma van De Vreedzame school werken wij aan de sociale competenties, burgerschap en het gevoel van saamhorigheid.

Wij hebben een aandacht functionaris en 2 contactpersonen.

Onze ouders en leerlingen worden aan het begin van het schooljaar via het Ouderportaal en de jaarinformatie geïnformeerd over wie dat zijn en hoe zij benaderd kunnen worden. De contactpersonen komen aan het begin van het schooljaar in de groepen en zijn ook te herkennen aan de posters die in de school hangen. Zij zijn tevens aanspreekpunt bij pesten.

Onze aandachtsfunctionaris is tevens anti-pestcoördinator.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Het monitoren doen we jaarlijks bij de groepen 6, 7 en 8 via de enquêtetool van Vensters. Deze gegevens sturen we door aan de inspectie voor onderwijs. We onderzoeken of komend schooljaar het monitoren ook kan gebeuren vanuit ons nieuwe LOVS IEP.

Met ons LOVS IEP monitoren we twee keer per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Daarnaast houden we 1 maal per 4 jaar een tevredenheidsonderzoek (van B&T) onder leerlingen, ouders en medewerkers waarin ook de veiligheidsbeleving aan de orde komt. In schooljaar 2020-2021 is dit onderzoek opnieuw afgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Beerhuizen	e.beerhuizen@opspoor.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. n.v.t.	
Anti-pestcoördinator	Dhr. n.v.t.	
Vertrouwenspersoon	Mevr. Boland	s.boland@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Smit	s.smit@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerlingen + team + ouders = DE SCHOOL

Wij zien de ouders als ervaringsdeskundigen waarmee we graag in gesprek gaan om het beste uit het kind te halen. Denk hierbij aan het regelmatige contact met de groepsleerkracht, de actieve deelname van ouders in het overleg van het adviesteam en een beleidsmatige invulling vanuit de medezeggenschapsraad. Van ouders wordt een actieve opstelling gevraagd in het ondersteunen van het leerproces van hun kinderen.

Daarnaast zijn er tal van praktische participatie mogelijkheden voor ouders. Deze activiteiten worden door de Oudervereniging gecoördineerd. Ook nemen wij de inbreng van de leerling serieus. Zij worden in de midden- en bovenbouw met hun ouders uitgenodigd om te komen praten over hun vorderingen.

De driehoek Ouder-Kind-School is voor ons van grote waarde!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderportaal

Het belangrijkste informatie- en communicatiekanaal met school vormt het ouderportaal.

Bij inschrijving ontvangen ouders een code voor het ouderportaal. Hiermee maken ouders een account aan waarmee zij toegang krijgen.

Dit is belangrijk om goed geïnformeerd te blijven.

Algemene en groepsinformatie ontvangen ouders gedurende het schooljaar via het ouderportaal. Dat betreft o.a. de nieuwsbrief of groepsinformatie.

Ook worden jaarlijks de schoolgids en het jaarverslag via het ouderportaal aan ouders verstrekt. Verder kennen wij de groepsinformatieavond, inlooppmomenten n.a.v. de themaafsluitingen en de beleefavond. We kennen ook een inlooppmoment naar aanleiding van het jaarverslag.

Voor specifieke informatie worden ouders ook via het ouderportaal benaderd door de leerkracht en/of intern begeleider.

De Gesprekscyclus op DNW

Tijdens het schooljaar wordt u twee keer uitgenodigd voor een oudergesprek. Dat is het voortgangsgesprek na ongeveer 5 weken en het gesprek naar aanleiding van het eerste rapport (feb.-mrt). Daarnaast kennen wij het gesprek op (wederzijds)verzoek n.a.v. het tweede rapport(juni).

Vanaf groep 5 nodigen wij ook uw zoon/dochter uit om bij het gesprek aanwezig te zijn. De gesprekscyclus voor de groepen 1-2 wijkt in individuele gevallen af in verband met het tussentijds instroommoment.

Ook de gesprekscyclus voor de groep 8 wijkt enigszins af vanwege de advisering naar het Voortgezet onderwijs.

Oudergesprekken op De Nieuwe Wereld worden in het Nederlands gevoerd. Als Nederlands voor ouders lastig is dienen ouders zelf voor een tolk te zorgen. Eventueel kan er gebruik worden gemaakt van een vertalingsapp. (Er worden geen gespreksverslagen opgeslagen).

Nb:

- Natuurlijk zijn tussentijdse gesprekken mogelijk door tijdig een afspraak te maken.
- Voor ouders van nieuwe leerlingen, is het eerste gesprek ongeveer 6 à 8 weken nadat uw kind op school is gekomen.

Klachtenregeling

Het team van obs De Nieuwe Wereld zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen.

In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPOOR een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op [de website van OPSPOOR](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging (OV)

Onze school heeft een oudervereniging waarvan iedere ouder/verzorger automatisch lid wordt bij inschrijving van uw zoon/dochter op onze school. De inzet van de Oudervereniging is belangrijk en vooral gericht op de praktische ondersteuning op school.

In samenspraak met het schoolteam c.q. schoolleiding levert het dagelijks bestuur van de Oudervereniging een positieve bijdrage aan de schooltijd van uw kind. Om dit te kunnen realiseren vraagt de ouderraad jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Het organiseren en uitvoeren van activiteiten kan het dagelijks bestuur van de Oudervereniging niet alleen. Hierbij krijgen zij gelukkig veel hulp van ouders/verzorgers die zich aanmelden d.m.v. het "ouderportaal".

Het bevorderen en coördineren van die ouderhulp op school is een belangrijke taak van de Oudervereniging. Ouders worden actief betrokken bij het organiseren van festiviteiten zoals het Paasontbijt, het Sinterklaasfeest en het Kerstdiner. De Oudervereniging stuurt deze commissies aan. Ook wordt ouderhulp ingezet bij excursies en schoolreisjes. Indien nodig doen wij ook een beroep op ouders om te helpen bij bijvoorbeeld bij lezen en knutselen.

Betrokkenheid van ouders/verzorgers bij het reilen en zeilen van de school zien wij als een onmisbare schakel in het leerproces van de kinderen. Het mailadres van de oudervereniging is: ov.obsdenieuwewereld@opspoor.nl

Medezeggenschapsraad

De MR is het orgaan waarin de diverse groepen die in de school aanwezig zijn, worden vertegenwoordigd. De raad spreekt voor zowel ouders, leerlingen als personeel. Het MR-werk draait om het innemen van een standpunt ten opzichte van datgene wat het bestuur/schooldirectie doet. Een van de belangrijkste instrumenten van de MR daarbij is de instemming- en adviesbevoegdheid. Het doel is dat de belanghebbenden kunnen meepraten over beslissingen die hen aangaan, en deze behartigt. We streven hierbij kwaliteitsbevordering na. De MR probeert een sfeer van openheid, transparantie en democratie te bevorderen, zodat alle betrokkenen bij school op de hoogte zijn wat er speelt, en daarop kunnen reageren. U vindt de notulen van vergaderingen op het ouderportaal.

Bij de vergaderingen van de MR is de directie regelmatig op uitnodiging aanwezig. Indien u vragen voor de medezeggenschapsraad heeft kunt u ze bereiken via; mr.obsdenieuwewereld@opspoor.nl

De Tussen de Middag Opvang (TMO)

Tussen het ochtend- en middagprogramma is er voor alle groepen een tussen de middagpauze op school. Bij deze pauze van 30 minuten spelen de kinderen onder begeleiding van ouders op het plein. Voor of na de middagpauze wordt in de eigen groep de lunch genuttigd.

Binnen onze school wordt grote waarde gehecht aan betrokkenheid en samenwerking.

Van alle ouders/verzorgers verwachten wij bij toerbeurt hulp tijdens deze pauze. De TMO gaat uit van het solidariteitsprincipe waarbij iedere ouder/verzorger dezelfde bijdrage levert, ongeacht het aantal kinderen uit een gezin op school.

Indien ouders niet in staat zijn om hun hulpbeurten te vervullen of voor adequate vervanging te zorgen dan kan dit ook afgekocht worden. De afkoopsom wordt in overleg met de Medezeggenschapsraad vastgesteld en bij de inventarisatie meegedeeld.

Op deze wijze kan de TMO kosteloos geregeld worden. De TMO is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de school en de ouders. Bij de rondleiding bij ons op school wordt de organisatie van de TMO en het belang van ieders betrokkenheid hierbij verteld.

De TMO-werkgroep inventariseert vooraf de wensen en mogelijkheden van de ouders/verzorgers en probeert hier zo veel mogelijk rekening mee te houden. De organisatie van onze TMO is vrij uniek en gebaseerd op een gezamenlijke inspanning van school en ouders. Zonder de inbreng van ouders is het niet mogelijk de TMO op deze wijze te organiseren. Wij vragen daarom vanuit solidariteit een vrijwillige participatie van alle ouders. Mocht dit echter niet mogelijk zijn dan kan er contact worden

opgenomen met de TMO-coördinator en/of de schoolleiding.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €27.5. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Culturele activiteiten
- Kinderboekenweek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreis wordt jaarlijks apart in rekening gebracht. De bedragen waren afgelopen jaar:

Groep	Kosten
Groep 1/2/3	€ 27,50
Groep 4/5	€ 27,50
Groep 6	€ 27,50
Groep 7	€ 90,00
Groep 8	€ 90,00

In overleg met de MR zullen de bedragen waar nodig aangepast worden om dekkend te kunnen zijn voor de stijgende onkosten. Het bedrag voor groep 7 is gelijk getrokken met groep 8. Groep 7 en groep 8 gaan naar hetzelfde kamp.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten buiten de lessen om. Bijvoorbeeld voor activiteiten rondom feestdagen, schoolreizen of sportdagen. Vanzelfsprekend is het fijn als met de bijdragen van ouders extra's kunnen worden betaald die het onderwijs verrijken. Tegelijkertijd mogen ouders besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zonder dat hun kind wordt uitgesloten van de activiteiten.

De Oudervereniging ondersteunt de school met het organiseren, maar ook financieren van verschillende leuke activiteiten vanuit de ouderbijdrage. Van de linnen tasjes van groep 1 tot de musical van groep 8. De school heeft hier zelf geen budget voor. U kunt o.a. denken aan het sinterklaasfeest met bezoek van de Sint en zijn Pieten en cadeautjes. Versieringen en kerstbomen om tijdens de feestdagen de school van extra gezelligheid te voorzien. Maar er worden bijvoorbeeld ook schrijvers uitgenodigd tijdens de Kinderboekenweek. Bovendien ontvangt elke groep een budget om wat extra's te kunnen kopen voor in de eigen klas.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar wordt aan het begin van het schooljaar door de MR vastgesteld.

Alle ouders/verzorgers ontvangen aan het begin van het schooljaar nadere informatie met betrekking tot de vrijwillige ouderbijdrage van de penningmeester. Jaarlijks wordt een begroting opgesteld die aan de ouders/verzorgers wordt voorgelegd. Tevens legt de penningmeester verantwoording af over het gevoerde financiële beleid van het afgelopen jaar en wordt de boekhouding gecontroleerd door de kascommissie.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde Ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers van wie het kind is ingeschreven bij onze school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen moeten worden gedaan bij de directie. De directie verstrekt een verlofformulier en legt uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen kunnen vanaf de leeftijd van 3 jaar worden ingeschreven op school.

U kunt hiervoor een inschrijfformulier ophalen of opvragen.

Aan een inschrijving gaat een kennismakingsgesprek en rondleiding vooraf.

Broertjes en zusjes krijgen voorrang bij inschrijving.

Om uw kind kind een goede start bij aanvang van het schooljaar te geven wordt informatie opgevraagd bij peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Ook zal aan de hand van een intakeformulier aan u als ouders informatie over uw zoon/dochter worden gevraagd. Het is belangrijk dat u ons alle relevante informatie verstrekt om uw kind een passende onderwijsplek te kunnen bieden.

Indien er sprake is van een verhuizing, zullen wij bij de huidige school informatie opvragen. Daarvoor hebben we uw toestemming nodig. Deze informatie is nodig om te kunnen bepalen welke onderwijs-/ontwikkelbehoefte uw kind heeft en of we dat kunnen bieden.

Indien uit de verkregen informatie blijkt dat wij niet aan onderwijs-/ontwikkelbehoefte kunnen voldoen, dan zullen wij in overleg met het bestuur u helpen met zoeken naar een geschikte school.

Van ouders die zich op onze school inschrijven verwachten wij dat zij zich conformeren aan de regels en afspraken die op school gelden. En dat zij zich op de hoogte stellen van het gedragsprotocol in het ouderportaal en dit met hun kinderen bespreken.

4.5 Het verbeteren van het onderwijs van onze school

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek.

Onze school participeert samen met scholen uit ons bestuur in het Nationaal Cohorten Onderzoek. Hiermee verkrijgen we inzicht in de leergroei van onze leerlingen afgezet ten opzichte van het landelijk beeld. Hiervoor worden gegevens uit ons LOVS gebruikt.

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed de school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren.

De school deelt de resultaten van de taal- en rekentoetsen met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)(www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohorten Onderzoek NCO (www.nationaalcohortenonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in de openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit herkenbaar zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS worden gestuurd. U kunt daarvoor het emailadres voorin de schoolgids gebruiken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten uit het leerlingvolgsysteem zijn een aanvulling op de methode gebonden toetsen.

Er zijn schoolnormen opgesteld, afgeleid van de eindresultaten die de school op referentieniveau willen behalen conform onze schoolpopulatie.

Op teamniveau worden de tussentijdse resultaten (na analyse op groepsniveau en schoolniveau) besproken. Dit gebeurt op de zogenaamde datadag en terugkoppeling.

Op basis hiervan wordt een dynamisch groepsoverzicht geschreven voor het tweede deel van het schooljaar. Dit vormt de basis voor de wekelijkse planning en dagelijks handelen in de klas. Aan de hand van dagelijkse reflecties en de resultaten per blokperiode wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.

De analyses aan het eind van het schooljaar en de groepsoverzichten die hieruit voortkomen vormen de basis voor de planning en het dagelijks handelen na de zomervakantie.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Vanuit de samenwerking met het voortgezet onderwijs is "De Waterlandse Overstap" tot stand gekomen.

In dit protocol zijn afspraken gemaakt m.b.t. de afname van toetsen die ingezet worden om tot een goede advisering voor het voortgezet onderwijs te komen.

Iedere basisschool heeft een leerlingvolgsysteem (LVS) waarin de leervorderingen van ieder kind zes jaar lang worden bijgehouden.

Op De Nieuwe Wereld maken we sinds schooljaar 2023-2024 gebruik van het IEP LVS.

Voor leerlingen in groep 8 wordt de Drempeltoets afgenomen. De NIO toets en de PMTK-2 worden ook bij alle leerlingen van groep 8 afgenomen.

Het LVS en de aanvullende gegevens uit de Drempel-toets of de NIO geven naast de ervaringen van de leerkracht voldoende informatie om na 8 jaar, leerlingen/ouders/verzorgers goed te kunnen adviseren voor het vervolgonderwijs.

De eindtoets is vorig schooljaar vervangen door de doorstroomtoets. Dit is de IEP doorstroomtoets. Deze wordt vroeger in het schooljaar worden afgenomen namelijk begin februari.

De Inspectie van het Onderwijs houdt bij het beoordelen van de resultaten van scholen rekening met de leerlingpopulatie. Dat doet de inspectie vanaf schooljaar 2020-2021 met de schoolweging. De schoolweging is de maat van de inspectie die bepaalt waar de signaleringswaarde voor de resultaten op de eindtoets ligt. De Inspectie kijkt daarbij naar het gemiddelde over 3 jaren. De schaal van schoolweging loopt van 20 voor een minder complexe leerlingpopulatie tot 40 voor een complexe leerlingpopulatie. Hoe hoger de schoolweging (en dus hoe complexer de leerlingpopulatie), des te lager de signaleringswaarde voor de resultaten op de eindtoets komt te liggen.

De schoolweging voor onze school is 28,9 en de spreiding bedraagt 6.

Referentieniveaus taal en rekenen.

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Alle referentieniveaus samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen, dat de basis vormt voor het onderwijs in deze vakken. Dit referentiekader is van toepassing op het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.)

Het basisniveau 1F is het taal- en rekenniveau dat het merendeel van de leerlingen aan het einde van de basisschool ten minste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

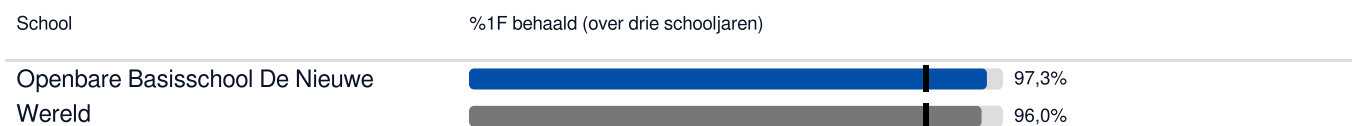
In de vervolgopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen.

Zo moeten vmbo-leerlingen aan het eind van de opleiding 2F beheersen om verder te kunnen naar het mbo. Leerlingen op de havo moeten 3F halen bij hun eindexamen en vwo-leerlingen 4F (taal) en 3S (rekenen) om door te kunnen stromen in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs.

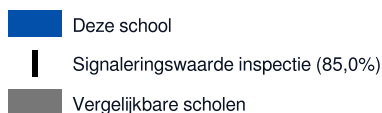
Meer informatie over de referentieniveaus is te vinden op de website van de

Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>

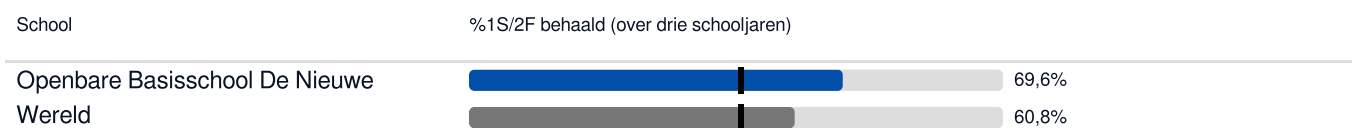
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



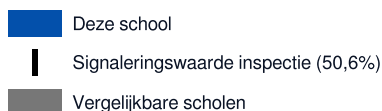
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Natuurlijk wil elke ouder dat zijn/haar kind op een goede school terecht komt. Maar wat is een goede basisschool? Er zijn ouders die denken dat het aantal verwijzingen naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs veel zegt over de kwaliteit van een basisschool. Dat is maar gedeeltelijk waar. Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat wisselt van jaar tot jaar. Het succes in het basis- en voortgezet onderwijs wordt vooral bepaald door: - de capaciteiten van het kind maar ook zijn inzet en werkhouding; - de thuissituatie en de achtergrond van de ouders; - de kwaliteit van de basisschool. Wij proberen uw kind optimaal te laten presteren. Daarvoor is een goede samenwerking tussen school en ouders een absolute voorwaarde. Rekening houdend met de mogelijkheden van uw kind wordt na overleg met de ouders de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs geadviseerd. Om tot een goed passend advies voor het voortgezet onderwijs te komen, maakten de scholen van het primair openbaar onderwijs in Purmerend bindende afspraken.

De doorstroomtoets vindt elk jaar plaats op één of twee dagdelen in de eerste twee volle weken van februari. De leerlingen krijgen tussen 10 januari en 31 januari hun voorlopig advies. Twee weken later maken zij de doorstroomtoets. Het definitieve advies ontvangen leerlingen en ouders dan uiterlijk 24 maart. Met dat definitieve advies melden zij zich aan bij het voortgezet onderwijs in de centrale aanmeldweek, van dinsdag 25 maart tot en met maandag 31 maart 2025. De middelbare school beslist binnen zes weken na de aanmelding of de leerling wordt toegelaten. Dit besluit wordt uiterlijk op 12 mei 2025 genomen.

Het definitieve advies komt uiteindelijk tot stand op grond van de volgende gegevens: - de bevindingen van de groepsleerkracht over de ontwikkeling van het kind; - de leerprestaties die gemeten zijn met behulp van toetsen uit het leerlingvolgsysteem van de school; - een intelligentieonderzoek (NIO), afgenomen door een onafhankelijk bureau; - een leervorderingenonderzoek en een onderzoek naar de sociale en emotionele ontwikkeling, afgenomen door een onafhankelijk bureau en de doorstroomtoets.

Als leerlingen een hoger toetsadvies krijgen dan het voorlopig advies dan kan de school een hoger definitief advies geven. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet of gedeeltelijk bij te stellen. Dit moet de school goed motiveren en wordt verantwoord in het leerlingadministratiesysteem (LAS). Een lager toetsresultaat leidt niet tot aanpassing van het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,7%
vmbo-k	17,9%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	17,9%
havo	7,1%
havo / vwo	10,7%
vwo	21,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Jezelf leren kennen

Oog en oor hebben voor elkaar

Eigenaarschap durven nemen

Het bevorderen van de sociale en emotionele ontwikkeling richt zich op het aanleren van die vaardigheden die het kind nodig heeft om te kunnen omgaan met anderen binnen de groep en later in de maatschappij. De sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming krijgen permanente aandacht in de groep vanuit het programma van "De Vreedzame school en de thema's die behandeld worden. De klas en de school worden gezien als een democratische gemeenschap waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en waarin de competenties geoefend kunnen worden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij maken gebruik van het programma De Vreedzame School.

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

De kinderen leren problemen op een goede manier op te lossen en emoties herkennen en te benoemen.

Zij leren zichzelf kennen met hun kwaliteiten en ontwikkelpunten, oog en oor hebben voor elkaar en de omgeving en zich verantwoord voelen en eigenaarschap durven nemen.

Dit wordt zichtbaar door regels en afspraken die leerlingen samen in de klas aan het begin van schooljaar opstellen en zichtbaar maken.

Door taakjes en verantwoordelijkheden die leerlingen op zich nemen binnen de school (op schoolniveau tutorlezen, mediators)

en op klasniveau verschillende wisselende taken). We willen dit komend schooljaar verder uitbouwen met juniorspelcoaches tijdens het spel in de pauzes.

Leerlingen leren voor hun mening uit te komen door te debatteren in de groep, zitting in de leerlingenraad te nemen of feedback te geven op onderwijsproces in de leerlingarena (op klas of schoolniveau).

De Vreedzame School benadert de sociale en emotionele competenties vanuit de systeemgedachten en spreek dan ook van Vreedzame school en Vreedzame wijk. Daarmee brengt ze tot uitdrukking het belang van een congruente omgeving als het gaat om pedagogische en sociale normen en waarden.

De sociale vaardigheden worden door ons nieuwe LVS in kaart gebracht. Dat wordt dit jaar vervangen door de IEP. Hiermee komen de sociale competenties maar ook de emotionele en morele competenties in beeld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

- Opvang
- Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Purmerend**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. **Tussenschoolse opvang**

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Purmerend**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	21 oktober 2024	21 oktober 2024
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
studiedag	06 december 2024	06 december 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
studiedag	31 januari 2025	31 januari 2025
studiedag	03 februari 2025	03 februari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Goede vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaartweekend	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
studiedag	20 juni 2025	20 juni 2025
studiedag	23 juni 2025	23 juni 2025
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	ma-vr	9.00-16.00u

Er zijn geen vast spreekuren.

Indien u een gesprek met de leerkracht, intern begeleider of directie wilt kunt u hiervoor een afspraak maken.

Gesprekken met leerkrachten vinden niet onder lestijd plaats.